JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: "MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión): Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 04AL 07 DE NOVIEMBRE

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de dar la bienvenida, organizaremos a los niños y niñas en una pequeña fila para dirigirnos al baño y realizar el control de esfínteres. Una vez terminado, nos aseguraremos de lavarnos las manos con agua y jabón. Durante este proceso, aprovecharemos para explicar la importancia de mantener nuestras manos limpias, lo cual nos ayuda a prevenir la propagación de gérmenes, microorganismos y bacterias que pueden enfermarnos. Luego, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia de consumir nuestro primer alimento del día. Destacaremos el valor nutricional de las frutas y cómo nos proporcionan la energía necesaria para comenzar bien el día. Además, enfatizaremos cómo una alimentación saludable contribuye a fortalecer nuestro cuerpo y mantenernos activos y saludables				
MARTES 04	BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS A, D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración, a través de la enhebración de cuencas de diferentes formas y colores en una cuerda.	FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS **Bienvenida (10 minutos)** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para dar inicio a la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida que promueva la alegría y la disposición para participar. Luego, se presentarán los materiales a utilizar (cuencas de diferentes colores y formas, y cuerdas), explicando que se realizará una actividad para fortalecer los movimientos de las manos y mejorar la concentración. Se motivará a los niños mediante preguntas como: *¿Qué formas y colores observan en las cuencas?* o *¿Cómo creen que podemos usarlas?* **Actividad Central (25 minutos)** Cada niño recibirá una cuerda y un conjunto de cuencas. La docente explicará y demostrará la forma correcta de enhebrarlas, mostrando cómo sujetar la cuerda y pasar las cuencas con cuidado. Durante la

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ACTIVIDAD RECTORA</td><td></td><td>actividad, los niños explorarán libremente los colores y las formas, creando sus propias combinaciones. La docente acompañará el proceso, brindando apoyo verbal y reforzando la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la concentración y la creatividad. Se fomentará la autonomía, la paciencia y el orden durante el desarrollo de la tarea.
Cierre (10 minutos): Al finalizar, los niños compartirán sus creaciones con sus compañeros, expresando cómo organizaron sus cuencas y qué colores eligieron. La docente reconocerá el esfuerzo y la dedicación de cada participante, resaltando los logros alcanzados. Finalmente, se cantará una canción de relajación y despedida para promover el autocontrol y cerrar la jornada en un ambiente tranquilo y positivo.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, cuencas, cordones.</td></tr>
<tr><td></td><td>BLOQUE
III, IV
PEDAGÓGICO

PREJARDIN
D, C
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:
MOTRICIDAD FINA
PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA
JUEGO</td><td>Fomentar la creatividad, la motricidad fina y el manejo de herramientas tecnológicas, mediante el uso de la tablet gráfica para realizar trazos y dibujos digitales.</td><td>EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA
Bienvenida (10 minutos): Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida y les explicará que hoy explorarán una herramienta muy especial: la tablet gráfica. Se les mostrará el dispositivo, sus partes principales (pantalla, lápiz digital) y se les explicará de manera sencilla para qué sirve. A través de preguntas orientadoras como ¿Qué creen que podemos hacer en la tablet? o ¿Qué les gustaría dibujar?, se motivará su curiosidad y participación.

Actividad Central (25 minutos): Cada niño tendrá la oportunidad de interactuar con la tablet gráfica por turnos. La docente les mostrará cómo tomar el lápiz digital y cómo realizar trazos suaves en la pantalla, permitiendo que dibujen líneas, figuras o lo que su imaginación les inspire. Durante la experiencia, se reforzarán habilidades de coordinación ojo–mano, precisión y control del trazo, así como la exploración sensorial a través de la tecnología. La docente acompañará el proceso brindando orientación verbal, promoviendo el respeto por los turnos y el cuidado del material tecnológico.

Cierre (10 minutos): Para finalizar, se reunirán nuevamente en círculo para compartir las creaciones realizadas. Los niños comentarán qué dibujaron y cómo se sintieron al usar la Tablet.
La docente resaltará el esfuerzo, la concentración y la creatividad de cada uno, recordando la importancia de cuidar los elementos tecnológicos y usarlos con responsabilidad.
La jornada concluirá con una breve canción de despedida y relajación.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, tablet.</td></tr>
</table>

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo debemos consumir los alimentos adecuadamente. Después de la comida, cada niño llevará a cabo el cepillado de sus dientes con la asistencia de la maestra, seguido de lavarse las manos y la cara, preparándose así para tomar el respectivo descanso.
RECOGIENDO LA COSECHA: Se invita a los niños a formar un círculo para iniciar la actividad, explicándoles que el propósito es celebrar la amistad y la colaboración entre todos. A cada uno se le entregará una hoja de papel y lápices de colores o marcadores para que dibujen a sus amigos o una escena que represente la amistad, motivándolos a expresar, mediante el dibujo, lo que significa este valor para ellos. Al finalizar, se invitará a los niños a compartir sus creaciones con el grupo, contando quiénes son los amigos que aparecen y qué están haciendo juntos, resaltando así la importancia de la unión, el respeto y el cariño entre compañeros.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuada, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
MIERCOLES 05	BLOQUE I, PEDAGÓGICO PARVULOS D, C, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración, a través de la enhebración de cuencas de diferentes formas y colores en una cuerda.	FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS **Bienvenida (10 minutos)** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para dar inicio a la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida que promueva la alegría y la disposición para participar. Luego, se presentarán los materiales a utilizar (cuencas de diferentes colores y formas, y cuerdas), explicando que se realizará una actividad para fortalecer los movimientos de las manos y mejorar la concentración. Se motivará a los niños mediante preguntas como: *¿Qué formas y colores observan en las cuencas?* o *¿Cómo creen que podemos usarlas?* **Actividad Central (25 minutos)** Cada niño recibirá una cuerda y un conjunto de cuencas. La docente explicará y demostrará la forma correcta de enhebrarlas, mostrando cómo sujetar la cuerda y pasar las cuencas con cuidado. Durante la

				actividad, los niños explorarán libremente los colores y las formas, creando sus propias combinaciones. La docente acompañará el proceso, brindando apoyo verbal y reforzando la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la concentración y la creatividad. Se fomentará la autonomía, la paciencia y el orden durante el desarrollo de la tarea. **Cierre (10 minutos):** Al finalizar, los niños compartirán sus creaciones con sus compañeros, expresando cómo organizaron sus cuencas y qué colores eligieron. La docente reconocerá el esfuerzo y la dedicación de cada participante, resaltando los logros alcanzados. Finalmente, se cantará una canción de relajación y despedida para promover el autocontrol y cerrar la jornada en un ambiente tranquilo y positivo.
	MATERIALES: Recursos humanos, cuencas y cuerdas.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN A, B, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	ACTIVIDAD RECTORA EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL ACTIVIDAD RECTORA	Fomentar la creatividad, la motricidad fina y el manejo de herramientas tecnológicas, mediante el uso de la tablet gráfica para realizar trazos y dibujos digitales.	EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA **Bienvenida (10 minutos):** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida y les explicará que hoy explorarán una herramienta muy especial: **la tablet gráfica**. Se les mostrará el dispositivo, sus partes principales (pantalla, lápiz digital) y se les explicará de manera sencilla para qué sirve. A través de preguntas orientadoras como *¿Qué creen que podemos hacer en la tablet?* o *¿Qué les gustaría dibujar?*, se motivará su curiosidad y participación. **Actividad Central (25 minutos):** Cada niño tendrá la oportunidad de interactuar con la tablet gráfica por turnos. La docente les mostrará cómo tomar el lápiz digital y cómo realizar trazos suaves en la pantalla, permitiendo que dibujen líneas, figuras o lo que su imaginación les inspire. Durante la experiencia, se reforzarán habilidades de coordinación ojo–mano, precisión y control del trazo, así como la exploración sensorial a través de la tecnología. La docente acompañará el proceso brindando orientación verbal, promoviendo el respeto por los turnos y el cuidado del material tecnológico. **Cierre (10 minutos):** Para finalizar, se reunirán nuevamente en círculo para compartir las creaciones realizadas. Los niños comentarán qué dibujaron y cómo se sintieron al usar la Tablet. La docente resaltará el esfuerzo, la concentración y la creatividad de cada uno, recordando la importancia de cuidar los elementos tecnológicos y usarlos con responsabilidad. La jornada concluirá con una breve canción de despedida y relajación.
	MATERIALES: Recursos humanos, tablet,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.
RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, los niños y niñas se acomodarán para observar el video "LA NIÑA QUE LE GUSTA PEGARLE A SUS AMIGOS" disponible en https://youtu.be/dRzuAr98-MU?si=cdf6gbfnSfvnjV5v. Una vez finalizado el video, se llevará a cabo una breve reflexión sobre la importancia de no molestar ni pegar a los compañeros. Se destacará que este comportamiento no debe ser permitido y que está mal.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: al llegar los niños y niñas recibimos con fuerte abrazo de cariño en seguida de acomodar sus pertenencias realizaremos algunas rondas infantiles como: EL PUENTE ESTA QUEBRADO, EL CORAZON DE LA PIÑA, A LA RUEDA REUEDA, esto para que tomen confianza y comiencen el día lleno de alegría				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al llegar todos los niños y niñas en seguida de la actividad de bienvenida se pedirá realizará una fila para ir al baño, lavar las manos con agua y jabón y subir a desayudar, al estar en el comedor se hablará de la importancia de utilizar muy bien los utensilios en que nos sirven la comida, como plato, cuchara, pasillo. Siempre que terminamos con alimentos dejamos el plato y demás encima de la mesa.				
JUEVES 06	BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS B, C, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	ACTIVIDAD RECTORA EJE: MOTRICIDAD FINA PROCESO: PROCESO: PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración, a través de la enhebración de cuencas de diferentes formas y colores en una cuerda.	FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS **Bienvenida (10 minutos)** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para dar inicio a la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida que promueva la alegría y la disposición para participar. Luego, se presentarán los materiales a utilizar (cuencas de diferentes colores y formas, y cuerdas), explicando que se realizará una actividad para fortalecer los movimientos de las manos y mejorar la concentración. Se motivará a los niños mediante preguntas como: *¿Qué formas y colores observan en las cuencas?* o *¿Cómo creen que podemos usarlas?* **Actividad Central (25 minutos)** Cada niño recibirá una cuerda y un conjunto de cuencas. La docente explicará y demostrará la forma correcta de enhebrarlas, mostrando cómo sujetar la cuerda y pasar las cuencas con cuidado. Durante la actividad, los niños explorarán libremente los colores y las formas, creando sus propias combinaciones. La docente acompañará el proceso, brindando apoyo verbal y reforzando la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ACTIVIDAD RECTORA</td><td></td><td>concentración y la creatividad. Se fomentará la autonomía, la paciencia y el orden durante el desarrollo de la tarea.
Cierre (10 minutos): Al finalizar, los niños compartirán sus creaciones con sus compañeros, expresando cómo organizaron sus cuencas y qué colores eligieron. La docente reconocerá el esfuerzo y la dedicación de cada participante, resaltando los logros alcanzados. Finalmente, se cantará una canción de relajación y despedida para promover el autocontrol y cerrar la jornada en un ambiente tranquilo y positivo.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, cuencas y cuerdas.</td></tr>
<tr><td></td><td>BLOQUE III, PEDAGÓGICO

PREJARDIN

B, A,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Fomentar la creatividad, la motricidad fina y el manejo de herramientas tecnológicas, mediante el uso de la tablet gráfica para realizar trazos y dibujos digitales.</td><td>EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA
Bienvenida (10 minutos): Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida y les explicará que hoy explorarán una herramienta muy especial: la tablet gráfica. Se les mostrará el dispositivo, sus partes principales (pantalla, lápiz digital) y se les explicará de manera sencilla para qué sirve. A través de preguntas orientadoras como ¿Qué creen que podemos hacer en la tablet? o ¿Qué les gustaría dibujar?, se motivará su curiosidad y participación.

Actividad Central (25 minutos): Cada niño tendrá la oportunidad de interactuar con la tablet gráfica por turnos. La docente les mostrará cómo tomar el lápiz digital y cómo realizar trazos suaves en la pantalla, permitiendo que dibujen líneas, figuras o lo que su imaginación les inspire. Durante la experiencia, se reforzarán habilidades de coordinación ojo–mano, precisión y control del trazo, así como la exploración sensorial a través de la tecnología. La docente acompañará el proceso brindando orientación verbal, promoviendo el respeto por los turnos y el cuidado del material tecnológico.

Cierre (10 minutos): Para finalizar, se reunirán nuevamente en círculo para compartir las creaciones realizadas. Los niños comentarán qué dibujaron y cómo se sintieron al usar la Tablet.
La docente resaltará el esfuerzo, la concentración y la creatividad de cada uno, recordando la importancia de cuidar los elementos tecnológicos y usarlos con responsabilidad.
La jornada concluirá con una breve canción de despedida y relajación.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, tablet.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.</td></tr>
</table>

Al terminar las actividades con el grupo les pediremos que realicen una fila iremos al baño como corresponde para que logren hacer sus necesidades, posteriormente lavaran manos muy bien con agua y jabón siguiendo los pasos respectivos para la adecuada higiene, se dejaran con la docente correspondiente. al llegar al comedor se hablará con los niños y niñas del grupo párvulos sobre los daños que causa comer dulces y golosinas en nuestro cuerpo, en seguida le bañaran caritas y manos además los dientes explicando el correcto manejo del cepillo. Al terminar tomaran una pequeña siesta para seguir con las actividades programas.
RECOGIENDO LA COSECHA: MOVILIDAD SOSTENIBLE: Con la ayuda de un títere la docente realizara una pequeña narración donde indicara que el niño conejo debe ir a la escuela pero se le ha pasado la hora y se le ha hecho un poco tarde por esta razón debe de llegar muy pronto para que no le cierren la escuela, pero a niño conejo no le gusta los medios de transporte que contaminan así que los niños y las niñas ayudaran a niño conejo a transportarse con un medio que no contamine y cuide el medio ambiente ¿Cuál es el medio de transporte que le puede servir a niño conejo?, ¿Cuáles son los medios de transporte que contaminan y cuáles no?, ¿Cómo puede niño conejo enseñarles a sus compañeros a usar movilidad sostenible?.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION

JORNADA LIBERADA

DESARROLLO A FORTALECER: PARVULOS Y PREJARDÍN: Los niños y niñas logran reconocer y explorar fenómenos naturales simples a través de la experimentación, expresando con palabras, gestos y emociones lo que observan y sienten durante el proceso. A partir de la curiosidad y el juego, comienzan a formular hipótesis, establecer relaciones causa-efecto y comunicar sus descubrimientos, fortaleciendo así su pensamiento lógico, la observación atenta, la motricidad fina y la cooperación con sus pares.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
Viernes 7 de noviembre	BIENVENIDA: Para iniciar, la docente conversa con los niños sobre la importancia de mover el cuerpo. Se pueden hacer preguntas como: "¿Qué cosas hacemos con nuestro cuerpo para mantenernos sanos y fuertes?". Luego, se da inicio al juego **"Sigue la tarjeta"**, en el que la docente muestra una imagen y los niños imitan el movimiento que aparece. Mientras suena la música, todos realizan la acción y, al cambiar la tarjeta, cambian también de movimiento. Se pueden incluir movimientos como saltar como rana, mover los brazos como mariposa, caminar despacio como tortuga o correr rápido como jaguar. Al finalizar, los niños se sientan en círculo para realizar estiramientos y respiraciones profundas. La docente refuerza el mensaje central diciendo: "Hacer actividad física todos los días nos ayuda a crecer sanos y sentirnos felices". Esta actividad fomenta el movimiento, la coordinación, la imaginación y la adquisición de hábitos saludables desde la primera infancia, permitiendo que los niños aprendan jugando y disfrutando del ejercicio físico como parte de su vida diaria.			
	Ritual de aseo personal, alimentación. Enfatizamos el día de hoy en la importancia de ser casa vez más independientes, a la hora de subir al comedor, tomar sus alimentos y hacer sus rutinas de autocuidado.			
	I, II, III, IV B.P = PV Y PJ ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	EJE: Pensamiento científico	Despertar en los niños y niñas la curiosidad científica,	"EL CIENTÍFICO LOCO Y SUS EXPERIMENTOS SORPRENDENTES" EXPERIENCIA INICIAL: La jornada iniciará con la llegada de los niños al salón ambientado como un laboratorio: frascos, tubos de ensayo, gafas, batas blancas y música divertida. La maestra, caracterizada como un "científico loco", los recibirá con un saludo lleno de entusiasmo y los invitará a descubrir juntos los

		PROCESO: Desarrollo del pensamiento científico (favorecer procesos de curiosidad e investigación) ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio	la capacidad de asombro y la exploración sensorial a través de experiencias prácticas que les permitan formular hipótesis, observar transformaciones y disfrutar el juego del "pequeño científico".	misterios de la ciencia. Se les contará una breve historia: "El científico loco ha perdido sus experimentos mágicos, y necesita la ayuda de pequeños científicos para recuperarlos". A partir de allí, se conversará con los niños sobre qué creen que hace un científico y qué cosas curiosas han observado en casa o en la naturaleza. EXPERIENCIA CENTRAL: Los niños serán divididos en pequeños grupos que rotarán por tres estaciones de experimentos guiadas por las maestras: • ESTACIÓN 1: VOLCÁN DE COLORES. Los niños mezclarán vinagre con colorante y bicarbonato de sodio para observar la erupción del "volcán loco". Se promoverá el lenguaje descriptivo al hablar de las burbujas, los colores y las sensaciones que aparecen. • ESTACIÓN 2: PINTURA MÁGICA CON ESPUMA. En bandejas, los niños combinarán espuma de afeitar, colorante y gotitas de vinagre para crear mezclas de colores que se mueven y cambian. Este espacio permitirá explorar texturas, olores y colores, estimulando la expresión verbal y sensorial. • ESTACIÓN 3: SERPIENTE DE JABÓN. Los niños utilizarán una botella plástica cortada por la mitad, una media o paño y una mezcla de agua con jabón líquido. Al soplar por el extremo de la botella, observarán cómo se forma una larga serpiente de burbujas. La maestra los invitará a comparar las formas, longitudes y movimientos de las burbujas, favoreciendo la observación y el lenguaje comparativo. Cada estación durará unos minutos, permitiendo que todos los grupos experimenten, observen y compartan sus descubrimientos. CIERRE: Para finalizar, el grupo se reunirá nuevamente con el "científico loco", quien celebrará el éxito de los pequeños investigadores y les entregará una medalla simbólica o un sello de "científicos exploradores". Se abrirá un espacio para dialogar sobre qué fue lo que más les gustó, qué les sorprendió y cómo se sintieron al realizar los experimentos. La jornada culminará con una canción sobre la curiosidad y el descubrimiento, reforzando la idea de que explorar es una forma divertida de aprender.

			Nota: es importante aclarar que este ejercicio, se hará por pisos, (primer y segundo piso) facilitando la rotación de los niños por cada uno de los espacios sugeridos TIEMPO ESTIMADO: Experiencia diseñada para abarcar los 3 bloques pedagógicos. NOTA: Los tiempos están sujetos a la disposición y ritmo de aprendizaje de cada grupo.
	MATERIALES	VINAGRE, COLORANTE, BICARBONATO, VASOS PLÁSTICOS, PAÑO, JABÓN LÍQUIDO, CREMA DE AFEITAR.	

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de comer todos los alimentos proporcionados, asegurando su optimo desarrollo.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para cerrar la jornada, los niños y niñas se reunirán nuevamente con el "científico loco", quien los felicitará por haber completado todos los experimentos y por su gran trabajo como pequeños investigadores. Juntos recordarán qué experimento les gustó más y qué descubrieron en cada uno. Luego, cantarán una divertida canción sobre la ciencia y la curiosidad, moviendo sus manos como si mezclaran pócimas mágicas. La maestra entregará a cada niño un diploma simbólico de "científico explorador". Finalmente, todos despedirán al científico con un fuerte aplauso y una promesa:
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: estas observaciones se reflejan en el formato anexo de REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN

ANEXOS ASAMBLEA NUTRICIÓN











shutterstock.com · 1766338517

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION

2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 04 AL 08 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

NOVIEMBRE 04

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad, los niños y niñas se reunieron en círculo y participaron activamente en la asamblea, cantando las canciones con saludos y palabras mágicas, compartiendo sus experiencias y reflexionando sobre la importancia de ser amables y respetuosos con los demás. Mostraron entusiasmo, alegría y disposición por expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros, fortaleciendo la comunicación y los lazos afectivos dentro del grupo. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, los niños practicaron el control de esfínteres y el lavado de manos, comprendiendo la importancia de mantenerlas limpias para prevenir enfermedades. En el momento de la alimentación, disfrutaron de las frutas y aprendieron sobre sus beneficios nutricionales, mostrando interés y curiosidad por conocer cómo los alimentos saludables les ayudan a tener energía y mantenerse activos. Los niños se sintieron motivados, seguros y felices durante toda la actividad, integrando aprendizajes sobre respeto, higiene y hábitos saludables de manera significativa.

BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños y niñas mostraron entusiasmo y curiosidad al explorar las cuencas de diferentes formas y colores, participando activamente en la enhebración. Se evidenció un progreso significativo en la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración, ya que muchos lograron ensartar las cuencas con cuidado y creatividad. Los niños disfrutaron de la libertad para combinar colores y formas, compartiendo sus experiencias con sus compañeros y fortaleciendo la paciencia, la autonomía y la atención en la actividad. La dinámica también promovió la cooperación y el respeto al turno, generando un ambiente positivo y motivador para el aprendizaje.
			Los niños demostraron interés y curiosidad durante la actividad, aprendiendo a enhebrar las cuencas con cuidado y atención. A través de este proceso fortalecieron su motricidad fina, coordinación ojo–mano y concentración, al mismo tiempo que exploraban los colores y formas de manera creativa y organizada. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de enhebrar cuencas permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración de los niños, evidenciando cómo el juego y la exploración pueden potenciar aprendizajes significativos mientras se fomenta la creatividad y la autonomía.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD	Los niños y niñas participaron con interés y motivación en la enhebración de cuencas, demostrando avances en su motricidad fina y coordinación ojo–mano. Se notó que la mayoría se concentró durante la actividad, siguiendo instrucciones y explorando diferentes combinaciones de colores y formas. Además, la actividad permitió que los niños expresaran su creatividad y compartieran sus logros con sus compañeros, fortaleciendo la comunicación, el respeto por el trabajo propio y

		- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	ajeno, y la autonomía en la realización de tareas. El cierre de la actividad generó satisfacción y bienestar, promoviendo un ambiente de tranquilidad y reconocimiento por el esfuerzo de cada participante.
			Los niños lograron desarrollar paciencia y autonomía al realizar la tarea, comprendiendo la importancia de seguir instrucciones y respetar los turnos. Además, aprendieron a compartir sus creaciones con sus compañeros, expresando sus ideas y elecciones de colores, lo que favoreció la comunicación, la cooperación y el reconocimiento del esfuerzo propio y ajeno. **REFLEXION PEDAGOGICA: Observar cómo los niños comparten sus creaciones y respetan los turnos refuerza la importancia de actividades que promuevan no solo habilidades cognitivas y motrices, sino también valores como la paciencia, la cooperación y el respeto dentro del aula**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños mostraron entusiasmo y curiosidad al explorar la tablet gráfica, participando activamente en la creación de trazos y dibujos digitales. Durante la actividad fortalecieron su motricidad fina, coordinación ojo–mano y control del trazo, mientras expresaban su creatividad e imaginación a través de diferentes formas y figuras. Además, respetaron los turnos y cuidaron el material, demostrando responsabilidad y atención durante toda la jornada.

			Los niños aprendieron a utilizar la tablet gráfica correctamente, manejando el lápiz digital con precisión y realizando trazos y dibujos creativos. Durante la actividad desarrollaron coordinación ojo–mano, motricidad fina y control del trazo, al mismo tiempo que exploraban su imaginación y expresaban sus ideas a través del arte digital. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad con la tablet gráfica demuestra que el uso de herramientas tecnológicas, combinado con la creatividad y la exploración, favorece el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la expresión artística en los niños, al mismo tiempo que fomenta su autonomía y curiosidad.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños disfrutaron la experiencia de dibujar en la tablet gráfica, sintiéndose motivados y seguros al experimentar con la tecnología. Aprendieron a manejar el lápiz digital, explorar colores y líneas, y compartir sus creaciones con sus compañeros, lo que favoreció la comunicación, la socialización y la autoestima. La actividad también promovió concentración, paciencia y creatividad, integrando el uso responsable de herramientas tecnológicas en su aprendizaje.
			Los niños adquirieron habilidades para compartir sus creaciones y comunicarse con sus compañeros sobre lo que dibujaron, fortaleciendo la socialización, la paciencia y el respeto por los turnos. Además, comprendieron la importancia de cuidar el material tecnológico y utilizarlo de manera responsable, integrando aprendizaje y diversión. **REFLEXION PEDAGOGICA: Observar cómo los niños respetan turnos, cuidan el material y comparten sus creaciones evidencia la importancia de integrar la tecnología de manera responsable, promoviendo valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación efectiva dentro del aula.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y motivación, expresando a través del dibujo lo que significa la amistad y la colaboración para ellos. Mostraron creatividad al representar a sus amigos y escenas de interacción, y al compartir sus trabajos con el grupo, reforzaron habilidades comunicativas, sociales y afectivas, comprendiendo la importancia del respeto, la unión y el cariño hacia sus compañeros.

MARTES 05

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada, los niños y niñas recibieron con alegría un cálido abrazo de bienvenida, participaron en la oración "Jesusito de mi Vida" y escucharon con atención el cuento de "Caperucita Roja", lo que favoreció la estimulación de su vocabulario, imaginación y amor por la lectura. Posteriormente, se organizaron para realizar el lavado de manos y el control de esfínteres de manera ordenada y segura, y en el comedor reflexionaron sobre la importancia de consumir alimentos saludables y moderar el consumo de dulces, fortaleciendo hábitos de higiene, conciencia sobre la alimentación balanceada y promoviendo su desarrollo integral.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños participaron con entusiasmo en la actividad de enhebrar cuencas, explorando colores y formas mientras fortalecían su motricidad fina, coordinación ojo–mano y concentración. Mostraron creatividad al crear combinaciones únicas y disfrutaron compartiendo sus logros con el grupo, reforzando la socialización y el respeto por los turnos. Los niños demostraron interés y atención durante la actividad, aprendiendo a enhebrar las cuencas siguiendo instrucciones, reconociendo colores y formas, y desarrollando mayor coordinación y precisión en sus movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de enhebrar cuencas permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración de los niños, evidenciando la importancia de incluir ejercicios que integren habilidades cognitivas y motoras desde edades tempranas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II **PARVULOS C**	**FORTALEZCO MIS MANOS**		Durante la actividad, los niños desarrollaron paciencia y autonomía al enhebrar cuencas en las cuerdas, siguiendo indicaciones y prestando atención a los detalles. Aprendieron a combinar colores y formas, expresando su creatividad, y al final compartieron sus trabajos con entusiasmo, evidenciando satisfacción y motivación por los logros alcanzados.

	ENHEBRANDO CUENCAS	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	A través de la experiencia, los niños fortalecieron su paciencia y creatividad, disfrutando al crear combinaciones propias y compartiendo sus logros con sus compañeros, evidenciando satisfacción y motivación por aprender. **REFLEXION PEDAGOGICA: Promover la creatividad y la autonomía a través de la exploración de materiales lúdicos favorece la participación activa, el respeto por los turnos y la socialización, contribuyendo al desarrollo integral y a la motivación de los niños por aprender.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños de Prejardín A recibieron la actividad con gran entusiasmo y curiosidad, mostrando interés por aprender a usar la tablet gráfica y experimentar con los trazos y dibujos digitales. Se sintieron motivados al explorar libremente los colores y las formas, disfrutando del proceso creativo y compartiendo sus ideas con sus compañeros. Durante la actividad, demostraron alegría, concentración y satisfacción al ver cómo sus dibujos cobraban forma, reforzando su confianza y motivación por participar en nuevas experiencias de aprendizaje. Los niños mostraron entusiasmo al usar la tablet gráfica, explorando libremente los trazos y figuras que podían crear, lo que evidenció su interés por experimentar, su creatividad y su capacidad de concentración durante la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad con la tablet gráfica permitió reconocer la importancia de integrar herramientas tecnológicas desde la primera infancia, fomentando la creatividad, la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, al mismo tiempo que se promueve la autonomía y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	

			En Prejardín B, los niños recibieron la propuesta con entusiasmo y atención, interesados en descubrir cómo funciona la tablet gráfica y qué podían crear con ella. Se sintieron felices y emocionados al poder dibujar de manera digital, explorando los colores y trazos con curiosidad y creatividad. La actividad les permitió expresar sus ideas y emociones, fortalecer la coordinación ojo–mano y disfrutar del trabajo en grupo, promoviendo un ambiente de cooperación, alegría y aprendizaje compartido.
			Durante la actividad, los niños demostraron satisfacción al compartir sus dibujos con sus compañeros, expresando verbalmente sus ideas y emociones, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el gusto por aprender mediante nuevas herramientas tecnológicas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Observar la disposición y entusiasmo de los niños durante la actividad refuerza la necesidad de ofrecer experiencias significativas y motivadoras que conecten la exploración tecnológica con el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y artísticas, favoreciendo un aprendizaje integral y estimulante.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños observaron atentamente el video "La niña que le gusta pegarle a sus amigos" y participaron activamente en la reflexión posterior, mostrando comprensión sobre la importancia de respetar a los compañeros y no recurrir a golpes ni molestias. Se evidenció interés y disposición para expresar sus ideas, identificar conductas correctas e incorrectas, y reconocer la necesidad de mantener un comportamiento respetuoso y amigable con los demás.

JUEVES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el ritual de bienvenida, disfrutando de los abrazos de cariño y las rondas infantiles como "El puente está quebrado", "El corazón de la piña" y "A la rueda, re rueda", lo que les permitió sentirse seguros, confiados y motivados para iniciar el día con alegría. Posteriormente, en el ritual de aseo personal y alimentación, los niños siguieron con interés las indicaciones para formar fila, ir al baño, lavarse las manos y dirigirse al comedor, mostrando disposición para aprender hábitos de higiene y el uso adecuado de los utensilios durante la comida, desarrollando autonomía, responsabilidad y orden en sus rutinas diarias.
BLOQUE PEDAGÓGICO	**FORTALEZCO MIS MANOS**		Durante la actividad de enhebrado de cuencas, los niños y niñas demostraron gran entusiasmo y concentración, explorando los colores y formas de las cuencas con creatividad y cuidado. Aprendieron a coordinar sus movimientos, reforzar la

PARVULOS B	**ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	motricidad fina y mejorar la precisión en el uso de sus manos, mientras desarrollaban paciencia y autonomía al crear sus propias combinaciones y respetar los turnos de participación. Los niños y niñas lograron mejorar su coordinación ojo–mano al enhebrar cuencas de diferentes tamaños y colores, mostrando concentración y paciencia durante toda la actividad, además de experimentar satisfacción al ver sus creaciones terminadas. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de enhebrado de cuencas permitió reconocer la importancia de fomentar la motricidad fina y la coordinación ojo–mano desde temprana edad, así como fortalecer la concentración y la paciencia en los niños y niñas, promoviendo su autonomía y creatividad a través del juego y la exploración de materiales diversos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños compartieron con alegría sus creaciones al finalizar la actividad, explicando cómo organizaron las cuencas y los colores elegidos, lo que evidenció su capacidad de expresión y comunicación. La jornada fortaleció la coordinación ojo–mano, la creatividad y el orden, además de promover la interacción positiva entre compañeros y la valoración del esfuerzo individual de cada uno.  Los niños aprendieron a identificar y combinar colores y formas, desarrollando su creatividad y motricidad fina, y disfrutaron compartiendo sus trabajos con los compañeros, fortaleciendo la comunicación y el reconocimiento del esfuerzo propio y ajeno. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se evidenció que las dinámicas que combinan movimiento, manipulación de objetos y expresión personal favorecen el desarrollo integral de los niños, permitiendo además reforzar habilidades sociales como el respeto por los turnos, la comunicación y la valoración del esfuerzo propio y de los compañeros.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas recibieron la actividad con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés por explorar la tablet gráfica y experimentar con los trazos y dibujos digitales. Durante la actividad, se observaron momentos de concentración y creatividad, al combinar colores, formas y líneas según su imaginación, disfrutando del proceso y compartiendo sus ideas con los compañeros.  Los niños y niñas lograron desarrollar mayor precisión en el trazo y coordinación ojo–mano, mostrando creatividad al combinar colores y formas, mientras exploraban libremente la tablet. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad con la tablet gráfica permitió integrar tecnología en el aprendizaje, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, al mismo tiempo que se promovieron hábitos de cuidado del material y respeto por los turnos**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**		La actividad permitió que los niños desarrollaran su coordinación ojo–mano y su precisión en el uso del lápiz digital, mientras aprendían a esperar su turno y cuidar los materiales. Al finalizar, expresaron alegría y satisfacción al mostrar sus creaciones, reconociendo el esfuerzo propio y valorando el trabajo de sus compañeros, fortaleciendo la socialización y la autoestima.

		PROCESO: PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Se evidenció que los niños comprendieron la importancia de cuidar los materiales y respetar los turnos, mientras compartían y explicaban sus creaciones, reforzando la socialización, la autoestima y la comunicación con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: Observar a los niños interactuar con la tablet permitió identificar sus intereses, capacidades y niveles de concentración, brindando información valiosa para planificar futuras experiencias que fortalezcan su autonomía y expresión artística**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas participaron activamente en la historia de Niño Conejo, demostrando interés y creatividad al proponer diferentes medios de transporte que no contaminan, como la bicicleta, caminar o patinetas ecológicas. Lograron identificar cuáles medios generan contaminación y cuáles contribuyen al cuidado del medio ambiente, reflexionando sobre la importancia de elegir opciones sostenibles. Los niños compartieron sus ideas, interactuaron con sus compañeros y utilizaron el títere para representar situaciones, fortaleciendo su comprensión sobre movilidad sostenible, el respeto por el entorno y la responsabilidad en la conservación del planeta, mientras se sentían motivados y divertidos durante toda la actividad.

NIVEL	**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**	**PROCESO**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad de bienvenida, los niños participaron con entusiasmo en el juego "Sigue la tarjeta", mostrando alegría y disposición para imitar los movimientos propuestos, desde saltar como rana hasta caminar como tortuga o correr como jaguar. Disfrutaron del ritmo de la música y se motivaron a moverse de manera creativa, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y conciencia corporal. Al final, durante los estiramientos y respiraciones profundas, los niños se mostraron relajados y atentos, comprendiendo la importancia de la actividad física para mantenerse sanos y felices, y evidenciando disfrute y motivación por aprender hábitos saludables mientras se divertían.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**		**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "El científico loco y sus experimentos sorprendentes", los niños recibieron con gran entusiasmo la propuesta, mostrando curiosidad, emoción y disposición desde el inicio, al llegar al salón ambientado como laboratorio y ser recibidos por la maestra caracterizada como el científico loco. A lo largo de las tres estaciones, los niños participaron activamente, formulando hipótesis, observando transformaciones y experimentando con los materiales, expresando verbalmente sus

			descubrimientos y sensaciones, y disfrutando de la exploración sensorial a través de los colores, burbujas y texturas. Mostraron motivación por aprender y alegría al interactuar con sus compañeros, compartiendo ideas y comparando resultados. Al finalizar, durante el cierre, los niños manifestaron satisfacción, orgullo y entusiasmo al recibir su medalla de "científicos exploradores", reflexionando sobre lo que más les gustó y cómo se sintieron, evidenciando que la actividad estimuló su curiosidad científica, la creatividad y el interés por descubrir el mundo que los rodea.  **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad permitió evidenciar la importancia de diseñar experiencias lúdicas y significativas que despierten la curiosidad científica en los niños, promoviendo la exploración, la observación y el pensamiento crítico desde temprana edad. A través de los experimentos, se fortalecieron habilidades cognitivas, sensoriales y comunicativas, fomentando la creatividad, la concentración y la colaboración entre los niños. Además, la dinámica mostró que aprender jugando genera motivación, interés y disfrute, consolidando hábitos de indagación y apertura hacia el descubrimiento del mundo que los rodea.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños y niñas se mostraron entusiasmados y satisfechos al compartir sus experiencias con el "científico loco". Mostraron alegría al recordar los experimentos realizados, destacando cuál fue su favorito y los descubrimientos que realizaron en cada actividad. La entrega del diploma simbólico de "científico explorador" los motivó y generó un sentimiento de orgullo y

			reconocimiento por su participación. Los niños recibieron la canción final con entusiasmo, imitando los movimientos como si mezclaran pócimas mágicas, lo que evidenció su disfrute, creatividad y entusiasmo por aprender de manera lúdica y significativa.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 10 AL 14 DE NOVIEMBRE

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños formarán un semicírculo y la docente los saludará con una canción corta de bienvenida. Luego, cada niño elegirá una forma especial de saludo (chocar las manos, dar un abrazo, hacer una reverencia, etc.). Para finalizar, se realizará una breve ronda donde compartirán cómo se sienten antes de iniciar la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al finalizar la bienvenida, los niños formarán una fila para lavarse las manos y cepillar sus dientes. Luego, subirán al comedor para tomar el desayuno, reforzando hábitos de higiene y alimentación saludable.				
LUNES 10	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración, a través de la enhebración de cuencas de diferentes formas	**FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS** **Bienvenida (10 minutos)** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para dar inicio a la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida que promueva la alegría y la disposición para participar. Luego, se presentarán los materiales a utilizar (cuencas de diferentes colores y formas, y cuerdas), explicando que se realizará una actividad para fortalecer los movimientos de las manos y mejorar la concentración. Se motivará a los niños

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	y colores en una cuerda.	mediante preguntas como: *¿Qué formas y colores observan en las cuencas?* o *¿Cómo creen que podemos usarlas?* **Actividad Central (25 minutos)** Cada niño recibirá una cuerda y un conjunto de cuencas. La docente explicará y demostrará la forma correcta de enhebrarlas, mostrando cómo sujetar la cuerda y pasar las cuencas con cuidado. Durante la actividad, los niños explorarán libremente los colores y las formas, creando sus propias combinaciones. La docente acompañará el proceso, brindando apoyo verbal y reforzando la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la concentración y la creatividad. Se fomentará la autonomía, la paciencia y el orden durante el desarrollo de la tarea. **Cierre (10 minutos):** Al finalizar, los niños compartirán sus creaciones con sus compañeros, expresando cómo organizaron sus cuencas y qué colores eligieron. La docente reconocerá el esfuerzo y la dedicación de cada participante, resaltando los logros alcanzados. Finalmente, se cantará una canción de relajación y despedida para promover el autocontrol y cerrar la jornada en un ambiente tranquilo y positivo.
	MATERIALES: Recursos humanos, cuencas, cordones.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **C,D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fomentar la creatividad, la motricidad fina y el manejo de herramientas tecnológicas, mediante el uso de la tablet gráfica para realizar trazos y dibujos digitales.	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA** **Bienvenida (10 minutos):** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida y les explicará que hoy explorarán una herramienta muy especial: **la tablet gráfica**. Se les mostrará el dispositivo, sus partes principales (pantalla, lápiz digital) y se les explicará de manera sencilla para qué sirve. A través de preguntas orientadoras como *¿Qué creen que podemos hacer en la tablet?* o *¿Qué les gustaría dibujar?*, se motivará su curiosidad y participación. **Actividad Central (25 minutos):** Cada niño tendrá la oportunidad de interactuar con la tablet gráfica por turnos. La docente les mostrará cómo tomar el lápiz digital y cómo realizar trazos suaves en la pantalla, permitiendo que dibujen líneas, figuras o lo que su imaginación les inspire. Durante la experiencia, se reforzarán habilidades de coordinación ojo–mano, precisión y control del trazo, así como la exploración sensorial a través de la tecnología.

				La docente acompañará el proceso brindando orientación verbal, promoviendo el respeto por los turnos y el cuidado del material tecnológico. **Cierre (10 minutos):** Para finalizar, se reunirán nuevamente en círculo para compartir las creaciones realizadas. Los niños comentarán qué dibujaron y cómo se sintieron al usar la Tablet. La docente resaltará el esfuerzo, la concentración y la creatividad de cada uno, recordando la importancia de cuidar los elementos tecnológicos y usarlos con responsabilidad. La jornada concluirá con una breve canción de despedida y relajación.
	MATERIALES: Recurso humano, tablet.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños forman una fila para ir al baño, donde se lavan las manos. Luego, suben al comedor para tomar el almuerzo, mientras se dialoga sobre la importancia de comer adecuadamente y evitar derramar los alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA: CUIDADO DE LA ENERGIA, la docente comienza con la explicación a los niños y niñas sobre la importancia de los electrodomésticos en casa como, por ejemplo: lavadora, licuadora, plancha, pc, lámparas. Como se utilizan y para qué sirven por medio de imágenes, en seguida da a conocer que estos electrodomésticos tienen que estar conectados para que así funcionen, y también explicara por qué se deben desenchufar cuando se hace uso de ellos, enfatizando la importancia del ahorro de energía en nuestras viviendas

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas se ubican en círculo y se les da un saludo personalizado con su nombre. Luego, realizamos una pequeña oración o canto para iniciar el día con alegría. Para continuar, entonamos una canción infantil y dialogamos brevemente sobre cómo se sienten, promoviendo la expresión de emociones. Finalmente, la docente explica las actividades del día antes de comenzar.

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Al finalizar la bienvenida, los niños y niñas se dirigen en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, suben al comedor para tomar el desayuno. Durante este momento, se conversa sobre la importancia de mantener la mesa limpia, no regar los alimentos y utilizar correctamente los utensilios al comer.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MARTES 11</td><td>BLOQUE I, II

PEDAGÓGICO

PARVULOS

A, D

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración, a través de la enhebración de cuencas de diferentes formas y colores en una cuerda.</td><td>FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS

Bienvenida (10 minutos) Los niños y niñas se ubicarán en círculo para dar inicio a la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida que promueva la alegría y la disposición para participar. Luego, se presentarán los materiales a utilizar (cuencas de diferentes colores y formas, y cuerdas), explicando que se realizará una actividad para fortalecer los movimientos de las manos y mejorar la concentración. Se motivará a los niños mediante preguntas como: ¿Qué formas y colores observan en las cuencas? o ¿Cómo creen que podemos usarlas?
Actividad Central (25 minutos) Cada niño recibirá una cuerda y un conjunto de cuencas. La docente explicará y demostrará la forma correcta de enhebrarlas, mostrando cómo sujetar la cuerda y pasar las cuencas con cuidado. Durante la actividad, los niños explorarán libremente los colores y las formas, creando sus propias combinaciones. La docente acompañará el proceso, brindando apoyo verbal y reforzando la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la concentración y la creatividad. Se fomentará la autonomía, la paciencia y el orden durante el desarrollo de la tarea.
Cierre (10 minutos): Al finalizar, los niños compartirán sus creaciones con sus compañeros, expresando cómo organizaron sus cuencas y qué colores eligieron. La docente reconocerá el esfuerzo y la dedicación de cada participante, resaltando los logros alcanzados. Finalmente, se cantará una canción de relajación y despedida para promover el autocontrol y cerrar la jornada en un ambiente tranquilo y positivo.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, cuencas y cuerdas</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Fomentar la creatividad, la motricidad fina y el manejo de</td><td>EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA
Bienvenida (10 minutos): Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción de bienvenida y les explicará que hoy explorarán una</td></tr>
</table>

	BLOQUE III,IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN** **D,C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	herramientas tecnológicas, mediante el uso de la tablet gráfica para realizar trazos y dibujos digitales.	herramienta muy especial: **la tablet gráfica**. Se les mostrará el dispositivo, sus partes principales (pantalla, lápiz digital) y se les explicará de manera sencilla para qué sirve. A través de preguntas orientadoras como *¿Qué creen que podemos hacer en la tablet?* o *¿Qué les gustaría dibujar?*, se motivará su curiosidad y participación. **Actividad Central (25 minutos):** Cada niño tendrá la oportunidad de interactuar con la tablet gráfica por turnos. La docente les mostrará cómo tomar el lápiz digital y cómo realizar trazos suaves en la pantalla, permitiendo que dibujen líneas, figuras o lo que su imaginación les inspire. Durante la experiencia, se reforzarán habilidades de coordinación ojo–mano, precisión y control del trazo, así como la exploración sensorial a través de la tecnología. La docente acompañará el proceso brindando orientación verbal, promoviendo el respeto por los turnos y el cuidado del material tecnológico. **Cierre (10 minutos):** Para finalizar, se reunirán nuevamente en círculo para compartir las creaciones realizadas. Los niños comentarán qué dibujaron y cómo se sintieron al usar la Tablet. La docente resaltará el esfuerzo, la concentración y la creatividad de cada uno, recordando la importancia de cuidar los elementos tecnológicos y usarlos con responsabilidad. La jornada concluirá con una breve canción de despedida y relajación.
	MATERIALES: Recursos humanos, tablets			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños son guiados de manera organizada para realizar el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Luego, suben al comedor para el almuerzo, donde se dialoga sobre la importancia del uso adecuado de los utensilios, fomentando hábitos de higiene y autonomía en su alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA: Se llevará a cabo una breve charla sobre el comportamiento adecuado que debemos tener con nuestras docentes, destacando la importancia fundamental de respetarlas en todo momento. Durante esta conversación, se enfatizará la importancia de mostrar gratitud, escuchar atentamente sus indicaciones y seguir sus instrucciones con respeto y consideración. Se fomentará el diálogo abierto y el entendimiento mutuo como base para un ambiente escolar armonioso y de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración *Jesusito de mi Vida*. Para concluir, la maestra narrará el cuento de *Caperucita Roja*, fomentando el amor por la lectura, enriqueciendo su vocabulario y estimulando su imaginación.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, organizaremos a los niños en fila para ir al baño y realizar el control de esfínteres. Luego, lavaremos las manos con agua y jabón, explicando la importancia de la higiene para prevenir enfermedades. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia del desayuno y el valor nutricional de las frutas, destacando cómo nos brindan energía y ayudan a fortalecer nuestro cuerpo.				
MIERCOLES 12	**PREJARDIN C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la creatividad en los niños y niñas, mediante la manipulación y modelado de plastilina.	**MOLDEANDO FIGURAS CON MIS MANOS** **Bienvenida (10 minutos)** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para dar inicio a la jornada. La docente los saludará con una canción alegre de bienvenida y les mostrará los materiales que utilizarán: plastilina de diferentes colores. Por medio de una breve charla, se les explicará que la actividad consistirá en **moldear figuras con sus manos**, invitándolos a imaginar qué quieren crear (animales, frutas, objetos, etc.). Se promoverá la participación con preguntas como: *¿Qué podemos hacer con plastilina?* o *¿De qué color será tu figura?* **Actividad Central (25 minutos)** Cada niño recibirá porciones de plastilina de distintos colores. La docente explicará cómo pueden amasar, estirar, enrollar y aplastar la plastilina para formar diferentes figuras. Durante la actividad, los niños explorarán libremente el material, desarrollando la fuerza en los dedos, la coordinación viso–motriz y la imaginación. La docente acompañará el proceso observando las técnicas utilizadas y motivando la descripción verbal de lo que están creando, favoreciendo también la expresión oral. **Cierre (10 minutos)** Para finalizar, los niños presentarán sus creaciones al

				grupo, compartiendo qué moldearon y qué colores usaron. La docente destacará el esfuerzo, la creatividad y la participación de cada uno, reforzando la importancia de trabajar con las manos y cuidar los materiales. El cierre concluirá con una canción de despedida y relajación, promoviendo el orden y la tranquilidad antes de continuar con la siguiente actividad.
	MATERIALES: Recursos humanos, plastilina.			
	PREJARDIN C **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA** JUEGO	Favorecer el desarrollo de la coordinación viso–motriz, la atención, la observación y el reconocimiento de animales, mediante el uso de fichas de encaje con diferentes formas.	**ENCAJANDO ANIMALES EN SU LUGAR** **Bienvenida (10 minutos):** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción alusiva a los animales y luego les mostrará las **fichas de encaje** que utilizarán. A través de preguntas motivadoras como *¿Qué animales conocen?* o *¿Dónde vive el león, el elefante o el conejo?*, se activarán los saberes previos de los niños. La docente explicará que realizarán una actividad para **encajar los animales en su lugar correspondiente**, fortaleciendo su concentración y coordinación. **Actividad Central (25 minutos):** Cada niño recibirá una base de encaje y las piezas de animales. La docente explicará cómo observar la forma de cada figura y cómo buscar el espacio que le corresponde. Durante la actividad, los niños manipularán las fichas, compararán tamaños y formas, y encajarán las piezas con precisión, fortaleciendo su motricidad fina, atención y pensamiento lógico. La docente acompañará el proceso con orientación verbal, reforzando los nombres de los animales, sus sonidos y características. Se fomentará la autonomía y el trabajo en silencio concentrado. **Cierre (10 minutos):** Al finalizar, los niños compartirán con sus compañeros los animales que encajaron, mencionando sus nombres y sonidos. La docente realizará una retroalimentación positiva, destacando la atención, la paciencia y la coordinación de cada niño. Para cerrar la jornada, se cantará una canción de los animales, promoviendo la alegría y el orden antes de continuar con la siguiente actividad.
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de encaja.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar la actividad, los niños formarán una fila para ingresar al baño y realizar el control de esfínteres. Luego, se lavarán las manos con agua y jabón para garantizar una correcta higiene. En el comedor, se reforzará la importancia de usar la cuchara al comer, evitando el contacto directo con las manos por razones de higiene. Al terminar, cada niño cepillará sus dientes y lavará su cara y manos antes de descansar.
RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar la jornada, reuniremos a los niños y niñas en círculo y realizaremos una breve reflexión sobre lo aprendido y vivido durante el día. Cada niño tendrá la oportunidad de compartir qué fue lo que más le gustó y cómo se sintió. Luego, la docente sacará una caja con tarjetas de colores que contengan mensajes positivos o dibujos. Cada niño tomará una tarjeta como símbolo del aprendizaje del día. Para cerrar, cantaremos una canción corta de despedida y daremos un abrazo grupal, reforzando el sentido de comunidad y bienestar.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Recibiremos a los niños y niñas con una cálida sonrisa y un abrazo, fomentando un ambiente de confianza y afecto. Luego, nos reuniremos en círculo para cantar una canción de bienvenida que los motive y llene de energía. Después, realizaremos una breve conversación donde cada niño podrá compartir cómo se siente y alguna experiencia del día anterior. Para finalizar este momento, la docente presentará de manera breve la actividad del día, despertando el interés y la curiosidad en los niños.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuada, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
JUEVES **13**	**BLOQUE** **PREJARDIN C** **PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, la atención, la observación y el lenguaje oral, mediante la **clasificación y selección de fichas de animales** según	**SELECCIONO Y CONOZCO LOS ANIMALES** **Bienvenida (10 minutos)** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción sobre los animales y conversará con ellos acerca de cuáles conocen, dónde viven y qué sonidos emiten. Luego, mostrará las **fichas con imágenes de diferentes animales** y explicará que realizarán una actividad para **seleccionar y clasificar** los animales de acuerdo con sus características (por ejemplo: animales de la granja, de la selva, o del agua). Se motivará la participación con preguntas como: *¿Dónde vive la vaca?* o *¿Qué animal nada en el agua?* **Actividad Central (25 minutos):** Cada niño recibirá un conjunto de fichas con imágenes de distintos animales.

			sus características.	La docente explicará que deberán observarlas con atención y **seleccionar** las que cumplan con la indicación dada (por ejemplo: "busca los animales que viven en el agua" o "los que tienen cuatro patas"). Durante la actividad, los niños agruparán las fichas en categorías, fortaleciendo su **capacidad de observación, atención, comparación y pensamiento lógico**. La docente acompañará el proceso haciendo preguntas que estimulen el lenguaje y la expresión oral, reforzando los nombres y sonidos de los animales. **Cierre (10 minutos)** Para finalizar, los niños compartirán con el grupo los animales que seleccionaron y explicarán por qué los eligieron. La docente destacará el esfuerzo, la atención y la participación de cada uno, reforzando la importancia de observar y clasificar correctamente. La jornada concluirá con una canción de despedida sobre los animales, promoviendo un ambiente alegre y tranquilo.
	MATERIALES: Recursos humanos, juego de animales de colore con pinzas.			
	PREJARDIN **C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA JUEGO**	Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo–mano mediante el uso de fichas de encajar.	**JUGAMOS A ENCAJAR Y DESCUBRIR** **Bienvenida (5 minutos):** Se recibirá a los niños con una canción alegre de saludo para crear un ambiente motivador. Luego, la docente mostrará una caja de fichas de encajar y explicará que hoy jugarán a descubrir dónde va cada figura, observando con atención sus colores y formas. **Actividad central (20 minutos):** Cada niño recibirá un tablero o conjunto de fichas de encajar. La docente explicará que deben observar cuidadosamente las figuras y buscar el lugar correcto donde cada un encaje. Durante la actividad se fomentará la coordinación ojo–mano, la motricidad fina, la atención y el reconocimiento de formas y colores. La docente guiará con preguntas como: "¿Qué forma es esta?", "¿De qué color es?", o "¿Dónde crees que encaja?". Se motivará a los niños a perseverar si una ficha no encaja a la primera. **Cierre (5 minutos):** Se felicitará a los niños por su esfuerzo y se les invitará a compartir cómo se sintieron al lograr encajar las figuras. Para finalizar, se cantará una canción corta sobre las formas y los colores, reforzando el aprendizaje de manera divertida y afectiva.
	MATERIALES: Recursos humanos, tableros de encajar.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para lavarse las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se conversará sobre la importancia de consumir verduras, resaltando sus beneficios para el crecimiento y la salud.
RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, POLITICA CERO: en esta actividad los niños escucharan a la docente donde recordara cuales son los residuos aprovechables, en los cuales explicara para que pueden servir como el plástico, el cartón, las cubetas de huevo, el papel blanco, rollos de papel. Se realizara una manualidad con tapas de gaseosa, para que los niños se den cuenta que el reciclaje puede servirnos para muchas cosas.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al comenzar la jornada, los niños se reunirán en un círculo y se les dará la bienvenida con una suave melodía de buenos días. Uno a uno, cada niño será invitado a dar un paso al centro del círculo, donde recibirán un saludo personalizado acompañado de un pequeño gesto, como un choque de manos, un abrazo simbólico o una sonrisa. Después de que todos hayan sido saludados, se les invitará a expresar cómo se sienten esa mañana utilizando gestos, palabras o pequeños dibujos en una pizarra. Finalizaremos el ritual cantando juntos una breve canción sobre la amistad, creando un ambiente cálido, inclusivo y alegre para comenzar el día con energía positiva.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Antes de dirigirnos al comedor para el desayuno, los niños serán guiados en una rutina de aseo personal. Comenzaremos llevándolos en grupos pequeños al baño, donde lavarán sus manos con jabón mientras cantamos una canción divertida sobre la importancia de la higiene. Se les recordará cómo lavarse correctamente, frotando bien entre los dedos y las palmas, para asegurar que sus manos estén limpias. Después del aseo, los niños se sentarán en el comedor, donde conversaremos brevemente sobre la importancia de empezar el día con un desayuno saludable. Se hará énfasis en la variedad de alimentos que ayudan a tener energía y crecer fuertes, mencionando frutas, cereales y lácteos. Luego, con un ambiente tranquilo y ordenado, los niños disfrutarán de su desayuno, promoviendo buenos hábitos alimenticios, como comer despacio y disfrutar cada bocado. Durante la comida, podrán compartir sus ideas o impresiones del día, fomentando un momento de socialización saludable.				

VIERNES **14**	**BLOQUE** **PREJARDIN C** **PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Estimular la creatividad e imaginación de los niños mediante la exploración de cuentos de tela, promoviendo la expresión verbal y la comprensión de diferentes entornos y personajes.	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS** **Bienvenida (10 min):** Al inicio de la sesión, los niños serán recibidos con una cálida bienvenida en círculo, donde conversaremos sobre los animales y criaturas mágicas que viven en distintos lugares. Utilizaremos una canción breve (TE CUENTO DEL CAMINO LO QUE VI), para introducir los cuentos de tela, despertando la curiosidad y el entusiasmo de los pequeños al mencionar que hoy explorarán mundos llenos de aventuras: la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios y el de los unicornios. **Actividad Central (25 min):** A continuación, presentaremos cada uno de los cuentos de tela. Los niños se sentarán en grupos pequeños y explorarán cada libro con sus texturas, colores y personajes. Mientras interactúan con los cuentos, les pediremos que describan lo que ven, y haremos preguntas sobre los personajes y escenarios de cada historia. Luego, cada niño podrá elegir su cuento favorito y, utilizando materiales como colores, papel y pegamento, crearán una escena de su cuento elegido, ya sea de la jungla, la granja, el mundo de los dinosaurios o el de los unicornios. Durante la actividad, estimularemos su imaginación, animándolos a contar pequeñas historias sobre los personajes. **Cierre (10 min):** Para finalizar, cada niño compartirá su creación con el grupo, describiendo la escena que ha creado y el cuento que lo inspiró. Terminaremos cantando juntos recordando la aventura que vivieron hoy en la jungla, la granja, con los dinosaurios o los unicornios.
	MATERIALES: Recursos humanos, libros ilustrados de tela.			

<table>
<tr>
<td></td>
<td>PREJARDIN

C

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td>
<td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA JUEGO</td>
<td>Estimular la expresión oral y la creatividad de los niños al compartir sus aventuras y momentos especiales, promoviendo el aprendizaje colectivo y el fortalecimiento de la amistad.</td>
<td>"MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"
Bienvenida: Los niños se reunirán en un círculo y se les dará la bienvenida a una nueva aventura. Se les explicará que hoy explorarán sus colores y comidas favoritas. La docente comenzará a leer un cuento titulado "El Arcoíris de Sabores", que narra la historia de un niño llamado Lucas que descubre que cada color en el arcoíris tiene un sabor especial. La historia generará emoción e interés en los niños sobre la conexión entre colores y sabores. Actividad Central: Después de la lectura, se les pedirá a los niños que piensen en su color y comida preferida. Luego, cada niño recibirá papel, colores y tijeras. Usando sus colores favoritos, deberán dibujar su comida preferida y decorarla de manera creativa. La docente los animará a incluir elementos que representen sus sensaciones y recuerdos asociados a esos sabores. Mientras trabajan, se les puede hacer preguntas sobre sus elecciones, fomentando la conversación y la expresión oral. Una vez que terminen, se organizarán para presentar sus obras al grupo, compartiendo por qué eligieron esos colores y comidas. Cierre: Para finalizar nuestra actividad sobre el color y la comida favorita, cada niño compartirá su dibujo con el resto del grupo. Al hacerlo, se les animará a hablar sobre por qué eligieron esos colores y alimentos y qué sentimientos les evocan. Después de compartir, se les recordará que este dibujo se reunirá con las experiencias anteriores que hemos documentado en nuestro libro personal, como "Quién soy", "Mi familia", "Mis experiencias" y "Mis gustos".</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="5">MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.</td>
</tr>
</table>

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar con las actividades los niños serán guiados al baño para lavarse las manos correctamente, mientras cantamos una canción que refuerza la importancia de la higiene. Cada niño se asegurará de limpiar bien sus manos y estar listo para disfrutar de la comida. Una vez en el comedor, conversaremos brevemente sobre los alimentos que tendremos y su valor para nuestra salud, enfocándonos en una alimentación balanceada. Durante el desayuno, los niños comerán tranquilos, respetando los tiempos y disfrutando de sus alimentos. Después del desayuno, los niños se dirigirán nuevamente al baño, donde cada uno tomará su cepillo de dientes para realizar una rutina de higiene dental. Se les mostrará paso a paso la forma correcta de cepillar sus dientes, destacando la importancia de cuidar su sonrisa. Para motivarlos, una canción animada acompañará el proceso, fomentando hábitos saludables de higiene.Una vez completada la rutina de higiene dental, los niños se trasladarán a un espacio tranquilo y cómodo, donde se les invitará a recostarse sobre sus colchonetas o camas. Se pondrá música suave y relajante mientras se lee una breve historia o se les invita a respirar profundamente para relajarse. Este momento está diseñado para que los niños encuentren paz y tranquilidad, ayudándolos a descansar o dormir, favoreciendo así un ambiente de calma y bienestar emocional

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al finalizar las actividades del día, los niños se reunirán en un círculo para un momento de cierre y despedida. Comenzaremos con una breve canción de agradecimiento por todo lo aprendido y vivido durante la jornada. Luego, se les invitará a compartir cómo se sintieron o qué les gustó más del día, reforzando la expresión de emociones y el reconocimiento de sus experiencias. Después de este momento de reflexión, cada niño recogerá sus pertenencias, asegurándose de dejar todo en orden. Para finalizar, se les dará un abrazo o un gesto simbólico de despedida, deseándoles un buen descanso y anticipando con alegría el próximo encuentro. Este ritual promueve un cierre emocionalmente seguro y positivo, ayudando a los niños a concluir el día con tranquilidad y satisfacción.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 10 AL 14 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

10 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños se mostraron muy entusiasmados y participativos al elegir su forma especial de saludo, demostrando alegría y disposición para iniciar la jornada. La canción de bienvenida generó un ambiente cálido y de confianza, favoreciendo la integración del grupo. En la ronda de sentimientos, expresaron con naturalidad cómo se sentían, utilizando gestos y palabras sencillas. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, los niños recordaron la importancia del lavado de manos y el cepillado dental, realizando las acciones con acompañamiento y demostrando avances en sus hábitos de higiene. En el desayuno, mostraron agrado por compartir este momento con sus compañeros, reforzando actitudes de convivencia, autocuidado y responsabilidad.
	FORTALEZCO MIS MANOS		Los niños mostraron entusiasmo y curiosidad al manipular las cuencas, observando atentamente sus colores y formas. Durante la enhebración, algunos necesitaron

BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS**	**ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	apoyo para coordinar sus movimientos, mientras que otros lograron hacerlo de forma autónoma, fortaleciendo su motricidad fina y concentración. Los niños participaron activamente en la actividad, demostrando interés y esfuerzo por completar la enhebración. Mantuvieron un ambiente de colaboración y alegría, reforzando sus habilidades de coordinación y trabajo autónomo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo con materiales manipulativos como las cuencas permite que los niños desarrollen habilidades motoras finas de manera lúdica, fomentando su autonomía y capacidad de concentración a través del juego.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II **PARVULOS**	**FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los párvulos se mantuvieron concentrados y disfrutaron al crear combinaciones propias con las cuencas. Mostraron avances en la coordinación ojo–mano y compartieron con alegría sus creaciones al finalizar, expresando orgullo por su trabajo.  Los niños se mostraron tranquilos y concentrados durante toda la experiencia. Disfrutaron del proceso de creación, identificando colores y formas con facilidad. Mostraron avances en la precisión de movimientos y en la expresión de sus preferencias personales. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las experiencias sensoriales y creativas fortalecen la confianza en sí mismos, promueven la exploración y potencian aprendizajes significativos al conectar la acción con la emoción.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III **PREJARDIN B**	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**		Los niños se mostraron muy curiosos y emocionados al conocer la tablet gráfica. Escucharon con atención las explicaciones de la docente y participaron activamente al realizar sus primeros trazos digitales. Demostraron interés por explorar el uso del lápiz digital y lograron coordinar sus movimientos con la pantalla, fortaleciendo la motricidad fina y el control del trazo.

		PROCESO: PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños mostraron disposición e interés por conocer la tablet gráfica. Participaron con entusiasmo, respetaron los turnos y demostraron avances en la coordinación ojo–mano al realizar trazos precisos. Se evidenció una actitud responsable frente al cuidado del material tecnológico. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de herramientas tecnológicas en la primera infancia permite vincular la creatividad con el aprendizaje, potenciando la motricidad fina y el pensamiento digital de manera lúdica y significativa.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños disfrutaron experimentando con los colores y las figuras en la tablet. Algunos necesitaron apoyo inicial, pero poco a poco ganaron confianza y autonomía. Mostraron gran entusiasmo al compartir sus dibujos con los compañeros, expresando orgullo por sus creaciones y demostrando una actitud positiva frente al uso de herramientas tecnológicas.  El grupo se destacó por su creatividad y curiosidad al explorar la herramienta digital. Los niños se expresaron libremente mediante dibujos y colores, compartiendo sus experiencias con alegría. Mostraron atención, respeto por las normas y entusiasmo al culminar la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: Integrar la tecnología en las experiencias artísticas favorece el desarrollo de nuevas formas de expresión y exploración, fomentando la autonomía, la curiosidad y la apropiación responsable de los recursos digitales.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad "Recogiendo la cosecha: Cuidado de la energía", los niños y niñas se mostraron atentos y participativos al observar las imágenes de los diferentes electrodomésticos. Identificaron algunos de los que usan en casa y comentaron sus funciones con entusiasmo. Comprendieron que estos aparatos necesitan estar conectados para funcionar y mostraron interés al escuchar por qué es importante

			desenchufarlos después de usarlos. La docente promovió la reflexión sobre el ahorro de energía y el cuidado del planeta, generando conciencia ambiental desde experiencias cotidianas y significativas.

MARTES 11

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas se mostraron alegres y receptivos al recibir su saludo personalizado, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la confianza en el grupo. Participaron con entusiasmo en la oración y la canción, expresando cómo se sentían mediante gestos y palabras sencillas. Al dirigirse al baño, siguieron las indicaciones de manera ordenada, recordando la importancia del lavado de manos y el cepillado dental. En el comedor, demostraron avances en el uso adecuado de los utensilios y en el cuidado del espacio, reforzando hábitos de higiene, convivencia y responsabilidad en la alimentación diaria.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS A**	**FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo–mano de los niños, quienes se mostraron concentrados y motivados durante todo el proceso de enhebrado. Se evidenció interés por descubrir las formas y colores de las cuencas, así como satisfacción al compartir sus creaciones con sus compañeros. Los párvulos participaron activamente en la enhebración de cuencas, demostrando curiosidad por los diferentes colores y formas. Algunos necesitaron apoyo para coordinar sus movimientos, mientras que otros lograron hacerlo de forma independiente, mostrando avances en la precisión manual y la atención. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo con materiales concretos como las cuencas promueve aprendizajes vivenciales que integran la exploración sensorial con el desarrollo motor y cognitivo, permitiendo que los niños aprendan haciendo y descubran sus propias capacidades.**

<table>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO II
PARVULOS D</td><td rowspan="2">FORTALEZCO MIS MANOS ENHEBRANDO CUENCAS</td><td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td><td>

La experiencia favoreció la autonomía y la paciencia de los niños al manipular los materiales con cuidado. La docente acompañó con orientaciones precisas que permitieron afianzar el control de movimientos, la atención sostenida y la creatividad, logrando un ambiente de aprendizaje tranquilo, participativo y significativo.</td></tr>
<tr><td>Durante la experiencia, los niños disfrutaron del proceso creativo, combinando colores según sus preferencias y compartiendo con alegría sus resultados. Se evidenció progreso en la manipulación de materiales pequeños y en la expresión verbal al describir sus producciones, reforzando la confianza y el sentido de logro personal.
REFLEXION PEDAGOGICA: Fortalecer la motricidad fina desde experiencias lúdicas contribuye al desarrollo integral, ya que prepara a los niños para futuros procesos gráficos y de escritura, al mismo tiempo que fomenta la autonomía, la concentración y el disfrute por aprender.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE PEDAGÓGICO III</td><td></td><td></td><td>La experiencia permitió que los niños y niñas exploraran con entusiasmo la tablet gráfica, mostrando curiosidad por conocer su funcionamiento y disposición para seguir las indicaciones. Se evidenció un alto nivel de atención, respeto por los turnos y un uso responsable del material tecnológico.</td></tr>
</table>

PREJARDIN	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños se mostraron muy interesados al manipular la tablet gráfica, siguiendo con atención las indicaciones para usar el lápiz digital. Mostraron avances en la precisión del trazo y disfrutaron experimentando con los colores, líneas y figuras, reflejando seguridad y concentración durante la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: Integrar las herramientas tecnológicas en el aula permite potenciar habilidades motrices, cognitivas y artísticas, brindando a los niños oportunidades de aprendizaje innovadoras que estimulan la curiosidad, la autonomía y la creatividad.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**EXPLORANDO EL ARTE DIGITAL CON MI TABLET GRÁFICA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños desarrollaron su creatividad al realizar trazos y dibujos libres, fortaleciendo la coordinación ojo–mano y la precisión en sus movimientos. La docente guió el proceso de forma cercana y motivadora, generando un ambiente participativo y de descubrimiento.
			Durante la experiencia, los niños expresaron su creatividad con entusiasmo al realizar dibujos digitales. Compartieron sus producciones con orgullo y alegría, fortaleciendo la comunicación y la confianza en sus propias habilidades. Se evidenció una actitud de cuidado hacia los materiales tecnológicos y respeto por las normas establecidas. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso pedagógico de la tecnología favorece la apropiación responsable de los recursos digitales, fortaleciendo la alfabetización tecnológica desde edades tempranas y conectando el arte con la exploración sensorial y la expresión personal.**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad "Recogiendo la cosecha: Respeto hacia nuestras docentes", los niños y niñas participaron con atención y disposición en la charla. Escucharon las explicaciones sobre la importancia de respetar a sus maestras y demostraron comprensión al aportar ejemplos de buenos comportamientos. Manifestaron gratitud y afecto hacia sus docentes, reconociendo su papel en el aprendizaje diario. La jornada promovió la reflexión sobre la convivencia, el respeto mutuo y la construcción de un ambiente escolar basado en la empatía y la comunicación positiva.

MIERCOLES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas se mostraron receptivos y participativos durante la charla sobre el respeto hacia las docentes. Escucharon con atención y compartieron ejemplos de cómo demostrar buenos modales y agradecimiento. Se evidenció comprensión sobre la importancia de actuar con respeto y cariño, fortaleciendo los valores de convivencia, empatía y armonía dentro del aula.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**ENCAJANDO MOLDEANDO FIGURAS CON MIS MANOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Durante la actividad "Moldeando figuras con mis manos", los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, explorando libremente la plastilina. Se evidenció gran interés por amasar, estirar y dar forma al material, demostrando avances en la coordinación ojo–mano y el fortalecimiento de la motricidad fina. La docente guió el proceso con acompañamiento constante, promoviendo la creatividad y la expresión oral al invitar a los niños a describir sus creaciones. El

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	ambiente de trabajo fue tranquilo, cooperativo y lleno de imaginación.  Los niños se mostraron motivados y concentrados durante la actividad. Manipularon la plastilina con entusiasmo, creando figuras variadas según su imaginación. Compartieron con alegría lo que moldearon, utilizando palabras sencillas para describirlo. Se observó cooperación entre compañeros y satisfacción al presentar sus trabajos, reflejando avances en la motricidad fina, la expresión oral y el trabajo en grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El modelado con plastilina favorece el aprendizaje a través del juego, permitiendo que los niños desarrollen destrezas motoras y cognitivas al mismo tiempo que expresan su creatividad.**
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS C**	**ENCAJANDO ANIMALES EN SU LUGAR**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad **"Encajando animales en su lugar"**, los niños y niñas participaron con gran interés y concentración. Desde el inicio, se mostraron motivados al reconocer los animales en las fichas y responder a las preguntas orientadoras. Durante el desarrollo, manipularon las piezas con cuidado, observando atentamente sus formas y comparándolas para ubicarlas correctamente en su lugar. Se evidenciaron avances en la coordinación viso–motriz, la atención sostenida y la capacidad de observación. Los niños disfrutaron del reto que implicaba encajar cada figura, demostrando paciencia y perseverancia. Además, la docente reforzó el aprendizaje del vocabulario de animales y sus sonidos, promoviendo un ambiente de descubrimiento, orden y disfrute. La experiencia fortaleció la autonomía, la lógica y el reconocimiento visual a través del juego.

			Los niños se mostraron atentos y comprometidos con la actividad. Identificaron los animales con facilidad y se esforzaron por encajarlos correctamente, celebrando sus logros con alegría. Se observó entusiasmo, curiosidad y cooperación entre ellos, fortaleciendo la atención y el trabajo autónomo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las fichas de encaje permiten aprender jugando, fortaleciendo la concentración, la motricidad fina y la observación de manera significativa.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad "Recogiendo la cosecha", los niños y niñas participaron con alegría y disposición en el momento de reflexión. Compartieron espontáneamente lo que más les gustó del día y expresaron cómo se sintieron, utilizando palabras sencillas y gestos de entusiasmo. Al elegir sus tarjetas de colores, mostraron curiosidad y emoción, identificando el mensaje o dibujo como un símbolo de su aprendizaje. El cierre con la canción y el abrazo grupal fortaleció el sentido de unión, respeto y pertenencia, promoviendo un ambiente afectivo, tranquilo y de bienestar colectivo.

JUEVES 13

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas llegaron alegres y receptivos, participando con entusiasmo en la canción inicial que promovió un ambiente de confianza y afecto; en la asamblea, compartieron cómo se sentían y algunas experiencias personales, fortaleciendo la comunicación y la escucha entre compañeros. Al presentar la actividad del día, mostraron interés y curiosidad. Posteriormente, en el ritual de aseo y alimentación, se desplazaron con orden hacia el baño, realizaron el lavado de manos con acompañamiento y evidenciaron avances en el control de esfínteres. En el comedor, participaron activamente en la charla sobre hábitos saludables, mencionando alimentos nutritivos y comprendiendo la importancia de una alimentación balanceada, favoreciendo así su autonomía, responsabilidad y cuidado personal.

BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN**	**SELECCIONO Y CONOZCO LOS ANIMALES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños y niñas mostraron gran interés y entusiasmo al participar en la clasificación de animales según sus características. Escucharon con atención las orientaciones de la docente y demostraron comprensión al identificar correctamente a qué grupo pertenecía cada animal (de la granja, de la selva o del agua). Se observó que manipularon las fichas con cuidado, fortaleciendo su coordinación viso–motora, pensamiento lógico y capacidad de observación. Además, expresaron con claridad los nombres y sonidos de los animales, evidenciando avances en su lenguaje oral y en su habilidad para comunicar sus ideas. La docente acompañó el proceso con preguntas que promovieron la reflexión, el diálogo y el aprendizaje significativo, generando un ambiente participativo, alegre y colaborativo. Los niños se mostraron motivados y participativos, identificaron con facilidad los animales y sus hábitats, compartieron sus respuestas con seguridad y disfrutaron al imitar los sonidos de los animales, mostrando atención, alegría y disposición durante toda la jornada. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió reconocer la importancia de promover experiencias que integren el pensamiento lógico con la expresión oral, fortaleciendo en los niños la observación, la clasificación y la comunicación como herramientas esenciales para la comprensión del entorno.**

BLOQUE PEDAGÓGICO PREJARDIN C	**JUGAMOS A ENCAJAR Y DESCUBRIR**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Jugamos a encajar y descubrir", los niños y niñas participaron con entusiasmo, mostrando gran interés por manipular las fichas y encontrar el lugar correcto para cada figura. Se observó que utilizaron la coordinación ojo–mano y la motricidad fina al manipular las piezas, mientras identificaban sus colores y formas con atención. La docente acompañó el proceso con preguntas orientadoras que fomentaron la observación, el pensamiento lógico y la perseverancia, motivando a los niños a intentar nuevamente cuando una ficha no encajaba a la primera. Al finalizar, compartieron con alegría sus logros, demostrando satisfacción, concentración y disposición para aprender de manera lúdica. Los niños se mostraron motivados y concentrados, identificando correctamente las formas y colores de las fichas y encajándolas con precisión. Expresaron entusiasmo al completar la actividad y compartieron con alegría cómo se sintieron, demostrando satisfacción y confianza en sus habilidades. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de fichas de encaje fortalece la motricidad fina, la coordinación viso–motora y la atención, al mismo tiempo que estimula el aprendizaje de formas, colores y la resolución de problemas de manera divertida.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad de "Gestión ambiental – Política Cero", los niños y niñas participaron con interés y atención al escuchar la explicación de la docente sobre los residuos aprovechables y sus posibles usos. Mostraron curiosidad al identificar materiales como plástico, cartón, cubetas de huevo, papel blanco y rollos de papel, comprendiendo que pueden tener un nuevo propósito a través del reciclaje. Al realizar la manualidad con tapas de gaseosa, los niños demostraron creatividad y

			entusiasmo, experimentando de manera práctica cómo los objetos desechables pueden transformarse en elementos útiles o decorativos. La actividad promovió conciencia ambiental, el trabajo manual, la cooperación y la reflexión sobre la importancia del cuidado del planeta.

VIERNES 14

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños se mostraron alegres y receptivos, participando activamente en el saludo personalizado y expresando cómo se sentían mediante gestos, palabras o dibujos, fortaleciendo la comunicación, la inclusión y el sentido de pertenencia. La canción sobre la amistad generó un ambiente cálido y motivador para iniciar la jornada. En el ritual de aseo personal y alimentación, los niños realizaron el lavado de manos siguiendo las indicaciones, reforzando hábitos de higiene mientras disfrutaban de la actividad con entusiasmo. Posteriormente, en el comedor, participaron con atención en la conversación sobre la importancia de un desayuno saludable, aplicando buenos hábitos al comer despacio y compartir con sus compañeros, promoviendo la autonomía, la socialización y el cuidado de su bienestar integral.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN**	**EXPLORANDO CUENTOS DE TELA: LA JUNGLA, LA GRANJA, DINOSAURIOS Y UNICORNIOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Explorando cuentos de tela", los niños y niñas participaron con gran entusiasmo e interés al interactuar con los diferentes cuentos, explorando sus texturas, colores y personajes. Mostraron curiosidad al observar los escenarios de la jungla, la granja, los dinosaurios y los unicornios, respondiendo con atención a las preguntas de la docente y describiendo lo que veían. La creación de escenas inspiradas en sus cuentos favoritos permitió que los niños expresaran su imaginación y creatividad, fortaleciendo habilidades de narración, expresión verbal y comprensión de los entornos presentados. La docente acompañó el proceso, motivando la descripción de historias y promoviendo la socialización, el respeto por los turnos y la valoración de las producciones de sus compañeros. Los niños se mostraron motivados y concentrados, explorando con entusiasmo los cuentos y creando sus propias escenas. Compartieron sus historias con alegría, utilizando palabras y gestos para describir los personajes y escenarios, demostrando imaginación, curiosidad y satisfacción por sus logros creativos. **REFLEXION PEDAGOGICA: Explorar cuentos de tela estimula la creatividad, la imaginación y la expresión verbal, favoreciendo la comprensión de diferentes mundos y personajes mientras se desarrolla la motricidad fina y la capacidad de narrar.**

BLOQUE PEDAGÓGICO PREJARDIN	**"MIS COLORES Y SABORES FAVORITOS"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Mis colores y sabores favoritos", los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés desde la lectura del cuento "El Arcoíris de Sabores". Se observaron momentos de concentración mientras dibujaban y decoraban sus alimentos favoritos, utilizando sus colores preferidos y expresando sus sensaciones y recuerdos asociados a cada sabor. La docente acompañó el proceso con preguntas que fomentaron la expresión oral, la conversación y la reflexión sobre sus elecciones. Al compartir sus dibujos con el grupo, los niños demostraron alegría, orgullo por sus creaciones y respeto por las intervenciones de sus compañeros, promoviendo un aprendizaje colectivo y fortaleciendo los lazos de amistad.
			Los niños se mostraron motivados y concentrados, dibujando con entusiasmo sus comidas favoritas y usando colores que representaban sus gustos y emociones. Compartieron sus creaciones con alegría, explicando sus elecciones y mostrando orgullo por sus trabajos, fortaleciendo la comunicación, la imaginación y la capacidad de expresarse ante sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: Actividades como esta fomentan la expresión oral, la creatividad y la valoración de experiencias personales, promoviendo la comunicación y la socialización en un ambiente de respeto y curiosidad.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el momento de cierre y despedida, los niños y niñas participaron con atención y disposición, mostrando entusiasmo al cantar la canción de agradecimiento y al compartir lo que más les gustó del día. Expresaron sus emociones de manera verbal y gestual, evidenciando alegría, satisfacción y reconocimiento por las experiencias vividas. Al recoger sus pertenencias, demostraron orden y responsabilidad, mientras que el gesto final de despedida fortaleció el sentido de afecto, seguridad y pertenencia dentro del grupo, concluyendo la jornada en un ambiente tranquilo, positivo y emocionalmente seguro.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 18 AL 21 DE NOVIEMBRE

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al iniciar la jornada, formaremos un círculo en el área designada y recibiremos a cada niño con una sonrisa y un abrazo suave, si lo desean. Comenzaremos con una frase positiva del educador, como "Hoy es un nuevo día lleno de aventuras". Luego, pasaremos una pelota suave o un objeto especial en el círculo, donde cada niño, al recibirla, dirá su nombre y compartirá algo que le gusta o que está emocionado por hacer ese día, fomentando así la conexión entre ellos. Cerraremos el ritual cantando una canción simple sobre la amistad o la alegría, permitiendo que todos empiecen el día con energía positiva y entusiasmo, creando un sentido de comunidad y camaradería en el grupo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, los niños formarán una fila y se dirigirán al baño para lavarse las manos con agua y jabón, donde aprenderán la técnica adecuada de lavado, asegurándose de frotar bien durante al menos 20 segundos. Al regresar al aula, se sentarán en un círculo y la docente les hablará sobre la importancia de la higiene personal para mantenernos saludables. Luego, los niños subirán al comedor para disfrutar del desayuno, donde se les recordará la importancia de no desperdiciar la comida y ser respetuosos en la mesa, creando así un ambiente armonioso y agradable para compartir la comida.				
MARTES 18	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PREJARDIN C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo–mano mediante el ensamble de fichas de roscas de diferentes colores y tamaños.	**JUGAMOS CON LAS FICHAS DE ROSCAS** **bienvenida**, los niños se reúnen en círculo para cantar la canción *"Las manitos trabajadoras"*, observan las fichas de roscas y expresan qué creen que se puede hacer con ellas, fomentando la curiosidad y la participación. En la **actividad central**, cada niño recibe un set de fichas de distintos colores y tamaños para ensartarlas en el eje, primero siguiendo indicaciones por color o tamaño y luego creando libremente sus propias combinaciones, fortaleciendo así la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración. En el **cierre**, los niños se agrupan nuevamente para compartir sus creaciones, expresar qué fue lo que más les gustó del juego y finalizar con un aplauso y la frase: "¡Nuestras manos son muy fuertes y creativas!".
	MATERIALES: Recursos humanos, fichas de enroscar.			

	BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C** **PREJARDIN** **C,D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo–mano mediante la manipulación de candados y llaves, promoviendo la concentración, la paciencia y la exploración activa.	**ABRIMOS Y CERRAMOS CON LLAVES** **bienvenida** (**10 minutos**), los niños se reúnen en círculo para cantar la canción *"Abre la puerta"*, mientras la docente les muestra varios candados y llaves, preguntándoles: "¿Para qué creen que sirven?" y escuchando sus respuestas para fomentar la curiosidad y la participación. En la **actividad central** (**20 minutos**), cada niño recibe un candado con su respectiva llave y se les invita a explorar, probando cuál llave abre cuál candado hasta lograr abrir y cerrar correctamente, fortaleciendo la **motricidad fina**, la **coordinación ojo–mano** y la **atención**. En el **cierre** (**10 minutos**), los niños se reúnen nuevamente para compartir cómo se sintieron al lograr abrir el candado, expresando sus emociones y reforzando el valor del esfuerzo y la perseverancia, finalizando con un aplauso y la frase: **"¡Con mis manos puedo descubrir y lograr muchas cosas!"**.
	MATERIALES: Recurso humano, llaves y candados.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, se guiará a los niños y niñas para que se alineen y se dirijan al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos correctamente. Luego, en el comedor, se realizará una breve charla sobre la forma adecuada de sentarse en las sillas mientras comen. Una vez que hayan terminado de almorzar, los niños regresarán al baño para lavarse las manos, limpiarse la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Después de estas actividades de higiene, disfrutarán de un tiempo de descanso con música relajante.

RECOGIENDO LA COSECHA/ CONSTRUYENDO CON MATERIAL RECICLAGE: en esta actividad los niños y las niñas utilizaran tubos de papel higiénico para elaborar unos binoculares, el cual primero se explicará de dónde vienen estos recursos y como los reutilizamos para hacer elementos lúdicos y dinámicos que nos llama la atención para entretenernos, los decoraremos de forma llamativa y como queramos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.				
MIERCOLES 19	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PREJARDIN C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Desarrollar la coordinación ojo–mano, la atención y la percepción visual mediante la unión de imágenes relacionadas en una ficha.	**UNIMOS Y APRENDEMOS** **bienvenida** (**10 minutos**), los niños se reúnen en círculo para cantar la canción *"Mis manitos trabajan"*, mientras la docente les muestra diferentes fichas de unir con imágenes de animales, objetos o figuras geométricas, preguntando: "¿Qué creen que podemos hacer con estas fichas?". En la **actividad central** (**20 minutos**), cada niño recibe una ficha con dibujos para unir (por ejemplo, unir animales con sus crías, objetos con sus sombras o figuras del mismo color). Los niños trazan líneas para conectar los pares correctos, fortaleciendo la **coordinación ojo–mano**, la **atención visual** y la **concentración**. En el **cierre** (**10 minutos**), los niños se reúnen nuevamente en círculo para mostrar sus fichas terminadas, compartir qué unieron y cómo se sintieron realizando la actividad, finalizando con un aplauso y la frase: **"¡Unir también es aprender!"**.
	MATERIALES: Recursos humanos, unir			
			Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–	**JUGAMOS CON PUNZONES** **bienvenida** (**10 minutos**), los niños se reúnen en círculo para cantar la canción *"Mis manitos trabajadoras"*, mientras la docente les muestra

	BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	mano y la concentración mediante el uso del punzón en actividades de perforado controlado.	las **tablas de punzón y los punzones**, explicando que hoy usarán sus manos para hacer pequeños agujeritos en el papel, como verdaderos artistas. En la **actividad central** (**20 minutos**), cada niño recibe una **tabla de punzón**, una **figura dibujada en una hoja** (por ejemplo, una estrella, un sol o una flor) y su **punzón**. La docente les indica cómo sostenerlo correctamente y perforar los bordes del dibujo con cuidado, fortaleciendo la **motricidad fina**, la **coordinación ojo–mano** y la **concentración**. En el **cierre** (**10 minutos**), los niños se reúnen nuevamente para observar sus figuras terminadas, compartir qué hicieron y cómo se sintieron al usar el punzón, finalizando con un aplauso y la frase: **"¡Mis manos crean con cuidado y amor!"**.
	MATERIALES: Recursos humanos, punzones y tablas			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para la despedida de la jornada, reúne a los niños en un círculo y propón un momento de reflexión breve. Cada niño puede compartir una cosa que más le haya gustado del día o una actividad divertida que hicieron juntos. Luego, canta una canción tranquila de despedida en grupo, como "Adiós, amigos", mientras se pasan una pelota o peluche, simbolizando el cierre de la jornada. Termina con un abrazo colectivo o una sonrisa para que se despidan con alegría y tranquilidad antes de marcharse.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">JUEVES 20</td><td>PREJARDIN C

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA</td><td>Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la creatividad mediante la construcción de figuras con palos y plastilina.</td><td>CONSTRUIMOS CON PALOS Y PLASTILINA

bienvenida (10 minutos), los niños se reúnen en círculo para cantar la canción “Manos a crear”, mientras la docente les muestra los materiales —palos de madera y plastilina— y les pregunta: “¿Qué creen que podemos construir con esto?”, promoviendo la curiosidad y la imaginación. En la actividad central (20 minutos), cada niño recibe plastilina y varios palos de paleta o palillos de madera, y se les invita a unirlos formando figuras libres o guiadas (por ejemplo, casas, flores o torres). Durante el proceso, los niños manipulan, modelan y conectan los materiales, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la coordinación ojo–mano y la exploración constructiva. En el cierre (10 minutos), los niños se reúnen nuevamente en círculo para mostrar sus construcciones, contar qué hicieron y cómo lo lograron, finalizando con un aplauso y la frase: “¡Con mis manos puedo construir grandes ideas!”.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, plastilina. Palos de paleta</td></tr>
<tr><td>PREJARDIN C

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA
EJE:</td><td>Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la concentración</td><td>ENCAJAMOS CON CUERDAS Y FICHAS DE FOAMY
En la bienvenida (10 minutos), los niños se reúnen en círculo para cantar la canción “Mis manitos trabajan”, mientras la docente les muestra las cuerdas y fichas de foamy con orificios, preguntándoles: “¿Qué creen que podemos hacer con esto?” para despertar la curiosidad y promover la participación. En la actividad central (20</td></tr>
</table>

		MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA** JUEGO	mediante el ensartado de fichas de foamy en cuerdas, promoviendo la exploración sensorial y la creatividad.	**minutos**), cada niño recibe una cuerda y varias fichas de foamy con agujeros, y se les invita a **ensartar las fichas en la cuerda** siguiendo un patrón (por color, forma o tamaño) o libremente, estimulando la **motricidad fina**, la **coordinación ojo–mano** y la **atención**. Durante el proceso, los niños exploran texturas y practican el control de sus movimientos al insertar la cuerda en los orificios. En el **cierre** (**10 minutos**), los niños se reúnen nuevamente en círculo para mostrar sus trabajos, contar qué colores o figuras usaron y cómo se sintieron realizando la actividad, finalizando con un aplauso y la frase: **"¡Mis manos crean y aprenden jugando!"**.
	MATERIALES: Recursos humanos, cuerdas, fichas para encajar			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Al concluir las actividades del día, hablaremos sobre la **importancia de no ser bruscos** en nuestras acciones. Explicaremos a los niños que cuando somos delicados y cuidadosos, no solo evitamos lastimarnos a nosotros mismos o a otros, sino que también cuidamos de las cosas que nos rodean, como los juguetes, los libros, y el espacio en el que compartimos. Durante la conversación, resaltaremos cómo el ser gentiles refleja respeto y consideración hacia los demás. Finalizaremos invitando a los niños a practicar la suavidad en sus movimientos, como al recoger sus pertenencias o al moverse por el salón, fomentando un ambiente de tranquilidad y respeto.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Recibiremos a los niños y niñas con una cálida sonrisa y un abrazo, fomentando un ambiente de confianza y afecto. Luego, nos reuniremos en círculo para cantar una canción de bienvenida que los motive y llene de energía. Después, realizaremos una breve conversación donde cada niño podrá compartir cómo se siente y alguna experiencia del día anterior. Para finalizar este momento, la docente presentará de manera breve la actividad del día, despertando el interés y la curiosidad en los niños.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuada, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
VIERNES **21**	**BLOQUE** **PREJARDIN C** **PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, la atención, la observación y el lenguaje oral, mediante la **clasificación y selección de fichas de animales** según sus características.	**SELECCIONO Y CONOZCO LOS ANIMALES** **Bienvenida (10 minutos)** Los niños y niñas se ubicarán en círculo para iniciar la jornada. La docente los saludará con una canción sobre los animales y conversará con ellos acerca de cuáles conocen, dónde viven y qué sonidos emiten. Luego, mostrará las **fichas con imágenes de diferentes animales** y explicará que realizarán una actividad para **seleccionar y clasificar** los animales de acuerdo con sus características (por ejemplo: animales de la granja, de la selva, o del agua). Se motivará la participación con preguntas como: *¿Dónde vive la vaca?* o *¿Qué animal nada en el agua?* **Actividad Central (25 minutos):** Cada niño recibirá un conjunto de fichas con imágenes de distintos animales. La docente explicará que deberán observarlas con atención y **seleccionar** las que cumplan con la indicación dada (por ejemplo: "busca los animales que viven en el agua" o "los que tienen cuatro patas"). Durante la actividad, los niños agruparán las fichas en categorías, fortaleciendo su **capacidad de observación, atención, comparación y pensamiento lógico**. La docente acompañará el proceso haciendo preguntas que estimulen el lenguaje y la expresión oral, reforzando los nombres y sonidos de los animales. **Cierre (10 minutos)** Para finalizar, los niños compartirán con el grupo los animales que seleccionaron y explicarán por qué los eligieron. La docente destacará el esfuerzo, la atención y la participación de cada uno, reforzando la importancia de observar y clasificar correctamente. La jornada concluirá con una canción de despedida sobre los animales, promoviendo un ambiente alegre y tranquilo.
	MATERIALES: Recursos humanos, juego de animales de colore con pinzas.			
	PREJARDIN C	**EJE:** MOTRICIDAD FINA	Fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo–mano mediante el uso de fichas de encajar.	**JUGAMOS A ENCAJAR Y DESCUBRIR** **Bienvenida (5 minutos):** Se recibirá a los niños con una canción alegre de saludo para crear un ambiente motivador. Luego, la docente mostrará una caja de fichas de encajar y explicará

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA JUEGO**		que hoy jugarán a descubrir dónde va cada figura, observando con atención sus colores y formas. **Actividad central (20 minutos):** Cada niño recibirá un tablero o conjunto de fichas de encajar. La docente explicará que deben observar cuidadosamente las figuras y buscar el lugar correcto donde cada un encaje. Durante la actividad se fomentará la coordinación ojo–mano, la motricidad fina, la atención y el reconocimiento de formas y colores. La docente guiará con preguntas como: "¿Qué forma es esta?", "¿De qué color es?", o "¿Dónde crees que encaja?". Se motivará a los niños a perseverar si una ficha no encaja a la primera. **Cierre (5 minutos):** Se felicitará a los niños por su esfuerzo y se les invitará a compartir cómo se sintieron al lograr encajar las figuras. Para finalizar, se cantará una canción corta sobre las formas y los colores, reforzando el aprendizaje de manera divertida y afectiva.
	MATERIALES: Recursos humanos, tableros de encajar.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para lavarse las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se conversará sobre la importancia de consumir verduras, resaltando sus beneficios para el crecimiento y la salud.

RECOGIENDO LA COSECHA: GESTION AMBIENTAL, POLITICA CERO: en esta actividad los niños escucharan a la docente donde recordara cuales son los residuos aprovechables, en los cuales explicara para que pueden servir como el plástico, el cartón, las cubetas de huevo, el papel blanco, rollos de papel. Se realizara una manualidad con tapas de gaseosa, para que los niños se den cuenta que el reciclaje puede servirnos para muchas cosas.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al comenzar la jornada, los niños se reunirán en un círculo y se les dará la bienvenida con una suave melodía de buenos días. Uno a uno, cada niño será invitado a dar un paso al centro del círculo, donde recibirán un saludo personalizado acompañado de un pequeño gesto, como un choque de manos, un abrazo simbólico o una sonrisa. Después de que todos hayan sido saludados, se les invitará a expresar cómo se sienten esa mañana utilizando gestos, palabras o pequeños dibujos en una pizarra. Finalizaremos el ritual cantando juntos una breve canción sobre la amistad, creando un ambiente cálido, inclusivo y alegre para comenzar el día con energía positiva.				

Ritual de aseo personal, alimentación.

Antes de dirigirnos al comedor para el desayuno, los niños serán guiados en una rutina de aseo personal. Comenzaremos llevándolos en grupos pequeños al baño, donde lavarán sus manos con jabón mientras cantamos una canción divertida sobre la importancia de la higiene. Se les recordará cómo lavarse correctamente, frotando bien entre los dedos y las palmas, para asegurar que sus manos estén limpias. Después del aseo, los niños se sentarán en el comedor, donde conversaremos brevemente sobre la importancia de empezar el día con un desayuno saludable. Se hará énfasis en la variedad de alimentos que ayudan a tener energía y crecer fuertes, mencionando frutas, cereales y lácteos. Luego, con un ambiente tranquilo y ordenado, los niños disfrutarán de su desayuno, promoviendo buenos hábitos alimenticios, como comer despacio y disfrutar cada bocado. Durante la comida, podrán compartir sus ideas o impresiones del día, fomentando un momento de socialización saludable.

VIERNES **14**	**BLOQUE** **PREJARDIN C** **PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Reconocer los logros de los niños y niñas a lo largo del año en las experiencias de emocional, así mismo incentivar a que sigan desarrollando sus habilidades en gestión emocional y en el desarrollo de la empatía sana.	**LAS MEDALLAS DE NUESTRO CORAZÓN** **Inicio (15 minutos):** Comenzaremos la sesión invitando a los niños a sentarse en círculo. La docente iniciará mostrando una "medalla especial" (elaborada con cartulina dorada) y explicará que hoy es un día muy importante porque vamos a celebrar lo mucho que hemos aprendido sobre nuestras emociones. Haremos un breve recorrido por las emociones que conocemos, pidiéndoles que muestren con sus caritas cómo se ven cuando están felices, tranquilos, sorprendidos o tristes. La docente comentará que cada uno de ellos ha aprendido cosas muy especiales durante el año y lo vamos a celebrar. **Actividad Central (30 minutos):** Cada niño recibirá una medalla hecha de cartulina (previamente recortada en forma circular) y materiales para decorarla (con stickers de caritas felices, corazones, estrellas, escarcha y crayones). La docente irá pasando por cada niño y le dirá algo especial que ha logrado con sus emociones durante el año (por ejemplo: "Juan aprendió a compartir sus juguetes", "Ana Lucia sabe dar abrazos cuando sus amigos están tristes", "Nicolas aprendió a respirar cuando está enojado"). Mientras los niños decoran sus medallas, pondremos música suave de fondo. En la parte de atrás de cada medalla, la docente escribirá el logro especial de cada niño. **Cierre (15 minutos):** Para finalizar, haremos una pequeña ceremonia de entrega de medallas. Crearemos un "podio" especial (puede ser simplemente una silla decorada con un papel brillante) donde cada niño subirá para recibir su medalla.

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, cartulina y colores.</td></tr>
<tr><td></td><td>PREJARDIN

C

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL

ACTIVIDAD RECTORA JUEGO</td><td>Fomentar en los niños el reconocimiento y aprecio por los elementos naturales de su entorno cercano, desarrollando su capacidad de observación, descripción y cuidado del medio ambiente.</td><td>“RECONOCIENDO MI ENTORNO”

Bienvenida: La actividad comienza con una breve charla sobre lo que los niños conocen de su entorno. Se les invita a compartir palabras relacionadas con la naturaleza, como "árbol", "pájaro", "flor", y se les explica la importancia de cuidar los elementos que forman parte de su espacio cercano. A través de una historia imaginaria, donde invitaremos a los personajes que nos acompañaron todo el año FORESTÍN Y FORESTINA" (quienes hacen parte de la ambientación del aula), personajes que cuidan y respetan la naturaleza, para generar un sentido de curiosidad y conexión con lo que los rodea. (10 minutos).

Actividad central: A continuación, los niños participan en una caminata por el aula, donde, con la ayuda de materiales visuales como tarjetas con imágenes de plantas, animales y objetos naturales didácticos, los niños identifican diferentes elementos de la naturaleza. Durante el recorrido, se les invita a observar y hablar sobre lo que ven, tocando las hojas de los árboles, escuchando los sonidos de los pájaros y analizando los colores y formas de las flores o piedras. Al final de la actividad, se realiza una pequeña actividad de modelar con plastilina lo que más les haya gustado del recorrido. (4O minutos)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de plantas, animales didácticos, piedras, hojas, plastilina y cinta vede.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.
Con el grupo de PJA, formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar se entregarán a la docente correspondiente. Con el grupo de PVB durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: ACCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.</td></tr>
</table>

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 18 AL 21 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

18 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños participaron con disposición en el ritual de bienvenida, formando el círculo, presentándose con la pelota y cantando la canción final, lo que favoreció la integración y el ambiente positivo del grupo. Durante el ritual de aseo personal, siguieron las indicaciones para el lavado adecuado de manos y mostraron interés por mantener buenos hábitos de higiene. En el comedor, se observaron comportamientos respetuosos y mayor autonomía al momento de tomar el desayuno, generando un espacio tranquilo y armonioso para compartir.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**JUGAMOS CON LAS FICHAS DE ROSCAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad con las fichas de roscas, los niños participaron con interés desde el ritual de bienvenida, mostrando curiosidad al explorar los materiales y anticipar posibles usos. En el desarrollo, siguieron indicaciones básicas de clasificación por color y tamaño, y posteriormente realizaron combinaciones libres, evidenciando concentración, precisión en los movimientos y disposición para crear. En el cierre, compartieron sus producciones y expresaron lo que más disfrutaron, fortaleciendo la comunicación y el reconocimiento de sus logros.
			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió observar cómo el juego dirigido y luego libre favorece el desarrollo integral de la motricidad fina y la coordinación ojo–mano. El uso de materiales manipulativos como las fichas de roscas promueve procesos de atención, exploración y resolución creativa.

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**ABRIMOS Y CERRAMOS CON LLAVES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad con candados y llaves, los niños participaron con interés desde el ritual de bienvenida, mostrando curiosidad al observar los materiales y compartir ideas sobre su uso. En el desarrollo, exploraron de manera activa cada candado y llave, probando hasta lograr abrirlos y cerrarlos correctamente. Este proceso les permitió mantener la concentración, ejercitar la motricidad fina y practicar la coordinación ojo–mano. En el cierre, expresaron cómo se sintieron al lograr su objetivo, compartiendo satisfacción y orgullo por su esfuerzo.
			Los niños mostraron entusiasmo al manipular los candados, intentando diferentes movimientos hasta encontrar la forma correcta de abrirlos. Se evidenció concentración, esfuerzo y persistencia. Muchos expresaron alegría y satisfacción al lograr abrir y cerrar su candado, **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de candados y llaves promueve una experiencia significativa que combina reto, exploración y logro. Esta propuesta favorece habilidades esenciales como la motricidad fina, la precisión en los movimientos y la resolución de problemas.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad de construcción con material reciclable, los niños y las niñas participaron con interés en la elaboración de binoculares utilizando tubos de papel higiénico. Escucharon atentamente la explicación sobre el origen de los materiales y la importancia de reutilizarlos, demostrando curiosidad y disposición para aprender. En el proceso de decoración, cada niño eligió colores y elementos según su gusto, mostrando creatividad, concentración y autonomía. La actividad permitió evidenciar su capacidad para manipular materiales de manera adecuada y su entusiasmo por crear un objeto lúdico a partir del reciclaje.

MIERCOLES

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños llegaron al aula con buena disposición y se organizaron en círculo para participar en la canción inicial, creando un ambiente alegre y acogedor. Cada uno tuvo la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir algo que les gusta o esperan del día, favoreciendo la comunicación, la expresión y el fortalecimiento del vínculo grupal. En el ritual de aseo personal y alimentación, los niños atendieron la explicación sobre la importancia del lavado de manos y participaron activamente en la canción asociada, mostrando interés por mantener hábitos de higiene. Se desplazaron en fila al lavabo, donde siguieron los pasos del lavado de manos con acompañamiento de la docente. Posteriormente, al dirigirse al comedor, escucharon con atención la descripción del desayuno y la relación de los alimentos con su bienestar, demostrando orden, autonomía y disposición para disfrutar este momento de manera saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**UNIMOS Y APRENDEMOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Unimos y aprendemos", los niños participaron con entusiasmo desde el momento de la bienvenida, mostrando interés por las fichas y anticipando sus posibles usos. En el desarrollo, cada uno trabajó en la unión de imágenes según la consigna, trazando líneas con atención y siguiendo relaciones lógicas entre animales, objetos o colores. Se evidenció concentración, precisión en los movimientos y disposición para completar la tarea. En el cierre, los niños compartieron sus fichas terminadas y expresaron cómo se sintieron, generando un espacio de diálogo y reconocimiento grupal. Los niños mostraron curiosidad y motivación al recibir sus fichas, identificando rápidamente las imágenes que debían unir. Se observó concentración, esfuerzo y precisión al trazar las líneas, así como interés por cumplir adecuadamente la consigna. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta experiencia demostró que las actividades de unión de imágenes favorecen significativamente el desarrollo de habilidades perceptivas y motoras finas. La combinación de observación, análisis visual y trazado de líneas permite que los niños fortalezcan la coordinación ojo–mano y los procesos atencionales de manera lúdica.**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO II
PREJARDIN C</td>
<td rowspan="2">JUGAMOS CON PUNZONES</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Durante la actividad “Jugamos con punzones”, los niños participaron con entusiasmo desde la bienvenida, mostrando interés por las tablas y los punzones al explorar su uso. En la actividad central, cada niño perforó cuidadosamente los bordes de la figura asignada, siguiendo las indicaciones sobre la postura de la mano y el uso adecuado del punzón. Se evidenció concentración, precisión en los movimientos y atención constante a la tarea. En el cierre, los niños compartieron sus figuras terminadas y expresaron cómo se sintieron al realizar el perforado, mostrando satisfacción por el trabajo logrado.</td>
</tr>
<tr>
<td>Los niños mostraron curiosidad y motivación al recibir sus punzones, siguiendo con atención las instrucciones sobre cómo utilizarlos. Durante el perforado, se observó dedicación, cuidado y compromiso con la tarea, evidenciando avances en el control de manos y dedos.

REFLEXION PEDAGOGICA: El uso del punzón es una herramienta fundamental para el fortalecimiento de la motricidad fina, ya que requiere precisión, control y coordinación entre la vista y la mano. Esta actividad promueve la paciencia, la concentración y el autocontrol, habilidades esenciales para futuros procesos de escritura</td>
</tr>
</table>

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas lograron identificar el cuento como una herramienta importante para aprender a proteger su cuerpo ante posibles situaciones de riesgo o abuso sexual. A través de la lectura, reconocieron la importancia de expresar incomodidad, buscar ayuda y confiar en los adultos responsables. Posteriormente, colorearon la figura del cuerpo humano, señalando y nombrando las diferentes partes, especialmente las partes íntimas, comprendiendo que son privadas y que nadie debe tocarlas sin permiso. La actividad permitió que los niños reconocieran el peligro, fortalecieran el autocuidado y entendieran la importancia de respetar su propio cuerpo y el de los demás, promoviendo un ambiente de seguridad y confianza.

JUEVES 20

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños llegaron con buena disposición, formaron un círculo y participaron en la canción inicial, creando un ambiente alegre y acogedor; cada uno saludó a sus compañeros y compartió algo que le gusta de la escuela o espera del día, fortaleciendo la comunicación y el vínculo grupal. En el ritual de aseo personal y alimentación, atendieron la explicación sobre la importancia de la higiene, cantaron la canción del lavado de manos y se dirigieron en fila al lavabo, siguiendo adecuadamente los pasos del lavado con acompañamiento de la docente. Finalmente, al ir hacia el comedor, escucharon con interés la explicación sobre los alimentos del desayuno y su valor nutritivo, demostrando autonomía, orden y disposición para disfrutar este momento de manera saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**CONSTRUIMOS CON PALOS Y PLASTILINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "Construimos con palos y plastilina", los niños participaron con interés desde la bienvenida, observando los materiales y compartiendo ideas sobre lo que podían crear. En el desarrollo, manipularon la plastilina y los palos con intención, uniendo, modelando y construyendo figuras guiadas o libres según la consigna. Se evidenció creatividad, coordinación ojo–mano y avances en la motricidad fina. En el cierre, compartieron sus construcciones con entusiasmo, explicando su proceso y mostrando orgullo por sus creaciones.
			Los niños mostraron entusiasmo al recibir los materiales, manipulándolos con curiosidad y dedicación. Se observaron diferentes estrategias al unir los palos con la plastilina y una participación activa en la creación de figuras. Muchos compartieron espontáneamente qué estaban construyendo y cómo lo lograban, mostrando seguridad y alegría.

			REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de palos y plastilina permite potenciar habilidades esenciales para el desarrollo motor y cognitivo. La manipulación de estos materiales favorece la fuerza en los dedos, la precisión y la coordinación entre la vista y la mano, aspectos fundamentales para futuras tareas de escritura y construcción.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**ENCAJAMOS CON CUERDAS Y FICHAS DE FOAMY**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "Encajamos con cuerdas y fichas de foamy", los niños participaron activamente desde la bienvenida, mostrando interés por los materiales y compartiendo ideas sobre su posible uso. En el desarrollo, cada niño ensartó las fichas en la cuerda siguiendo patrones o de manera libre, evidenciando concentración, precisión y avances en la coordinación ojo–mano. También exploraron las texturas del foamy y controlaron sus movimientos al insertar la cuerda en los orificios. En el cierre, los niños compartieron sus creaciones con entusiasmo, describiendo los colores y figuras que usaron y mostrando satisfacción por la actividad realizada.
			Los niños demostraron curiosidad y entusiasmo al recibir las cuerdas y fichas, manipulándolas con interés desde el inicio. Durante el ensartado, se observaron diferentes estrategias para insertar las fichas, así como concentración y cuidado en cada movimiento. Muchos niños expresaron alegría al completar sus patrones o diseños y participaron activamente al mostrar y explicar sus trabajos en el cierre. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ensartado con cuerdas y fichas de foamy es una actividad fundamental para fortalecer la motricidad fina, ya que requiere precisión, control y coordinación entre los dedos y la vista. La exploración sensorial que ofrece el foamy aporta una experiencia enriquecedora que favorece la atención y la concentración.**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños participaron en una conversación reflexiva sobre la importancia de actuar con suavidad y cuidado en sus movimientos. Escucharon con atención las explicaciones acerca de cómo ser delicados ayuda a evitar accidentes y a proteger los objetos y espacios que comparten. A lo largo del diálogo, demostraron comprensión al relacionar estas ideas con situaciones cotidianas, como el manejo de juguetes o el desplazamiento dentro del aula. Para finalizar, los niños practicaron movimientos suaves al recoger sus pertenencias y organizar el espacio, mostrando disposición para aplicar lo aprendido y contribuyendo a un ambiente tranquilo, respetuoso y armonioso.

VIERNES 21

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños fueron recibidos con calidez y cercanía, creando un ambiente de confianza desde su llegada; al reunirse en círculo, participaron con entusiasmo en la canción de saludo y expresaron cómo se sentían, compartiendo pequeñas experiencias del día anterior. La docente presentó la actividad del día despertando interés y curiosidad en el grupo. Posteriormente, durante el ritual de aseo personal y alimentación, los niños se desplazaron de manera organizada para realizar el lavado de manos y el control de esfínteres, y en el comedor participaron atentamente en la charla sobre la importancia de una alimentación saludable, mostrando comprensión sobre el cuidado de su cuerpo y los efectos del consumo excesivo de alimentos dulces.

BLOQUE PEDAGÓGICO PREJARDIN C	**SELECCIONO Y CONOZCO LOS ANIMALES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde la bienvenida, cantando la canción sobre animales y compartiendo sus conocimientos sobre ellos, sus hábitats y sonidos. En la actividad central, observaron atentamente las fichas y realizaron la clasificación según las indicaciones de la docente, agrupando los animales por características como hábitat o número de patas. Se evidenció desarrollo del pensamiento lógico, atención, capacidad de observación y expresión oral, reforzada mediante preguntas guiadas. En el cierre, los niños compartieron sus selecciones con orgullo y participaron activamente en la canción final, evidenciando satisfacción y aprendizaje. Los niños mostraron entusiasmo y curiosidad durante toda la actividad, identificando los animales y sus características con interés. Durante la clasificación, trabajaron con atención y precisión, respondiendo preguntas de la docente y expresando oralmente sus observaciones. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer habilidades cognitivas clave como la atención, la observación, la comparación y el pensamiento lógico, a la vez que se promovió el lenguaje oral mediante la verbalización de nombres, características y sonidos de los animales. Clasificar y seleccionar fichas según criterios específicos favorece la comprensión de relaciones, categorías y propiedades de los objetos, desarrollando la capacidad de análisis desde edades tempranas.**

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**JUGAMOS A ENCAJAR Y DESCUBRIR**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde la bienvenida, cantando la canción de saludo y mostrando interés por las fichas de encajar. En la actividad central, observaron cuidadosamente cada figura y la colocaron en el lugar correcto del tablero, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la atención y el reconocimiento de formas y colores. La docente acompañó el proceso con preguntas y orientaciones, promoviendo la perseverancia y la concentración. En el cierre, los niños compartieron sus experiencias, expresando satisfacción y alegría al lograr encajar correctamente las fichas y participaron activamente en la canción final.
			Los niños mostraron curiosidad y entusiasmo al recibir las fichas, manipulándolas con cuidado mientras buscaban encajarlas correctamente. Se evidenció concentración y coordinación en sus movimientos, así como disposición para perseverar cuando una ficha no encajaba a la primera. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de fichas de encajar permite trabajar de manera lúdica habilidades fundamentales como la motricidad fina, la coordinación ojo–mano, la atención y la discriminación visual de formas y colores. Este tipo de actividad fomenta la concentración, la resolución de problemas y la perseverancia al enfrentar desafíos, fortaleciendo al mismo tiempo la autoestima al lograr resultados exitosos.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños participaron en una conversación sobre la importancia de actuar con suavidad y cuidado en sus movimientos, comprendiendo que ser delicados no solo evita accidentes, sino que también protege los objetos y espacios que compartimos. Durante la reflexión, mostraron atención y comprensión sobre cómo la gentileza refleja respeto y consideración hacia los demás. Posteriormente, aplicaron lo aprendido al recoger sus pertenencias y desplazarse por el aula de manera ordenada, demostrando responsabilidad, autocontrol y contribuyendo a un ambiente tranquilo, seguro y armonioso.

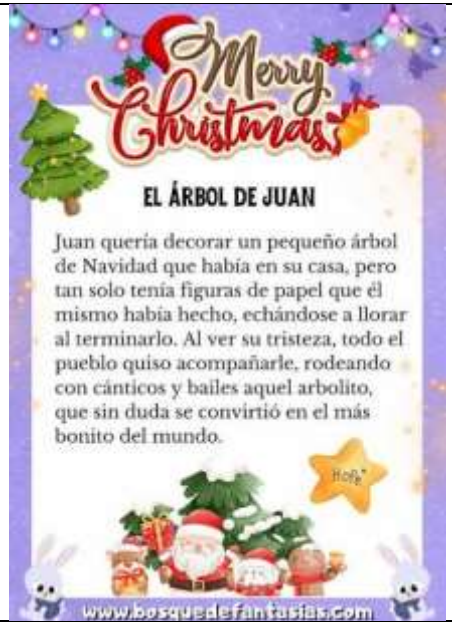
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS

FECHA: 24 AL 27 DE NOVIEMBRE

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para el día de hoy los niños y niñas realizarán una actividad de bienvenida llamada "Cantemos la Navidad". Iniciaremos cantando juntos un villancico corto y alegre, acompañando con palmas o movimientos sencillos. La actividad consiste en disfrutar el ritmo, seguir las acciones y saludar a los compañeros con gestos de alegría, fortaleciendo la expresión corporal y el espíritu navideño al iniciar el día.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de manos y el baño diario, esencial para evitar la propagación de bacterias, y malos olores.				
LUNES 24 NOV	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **Solidaridad, incentivación de valores** **ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Literatura**	Fomentar en los niños y niñas el espíritu navideño mediante una experiencia artística colectiva inspirada en el cuento "*El árbol de Juan*", que les permita reconocer la importancia de la solidaridad, la unión y el amor como los verdaderos valores de la Navidad, más allá de los adornos o los	**"EL ÁRBOL MÁS BONITO DEL MUNDO"** Durante esta jornada, los niños y niñas se reunirán en un espacio amplio para participar en la experiencia pedagógica titulada **"El árbol más bonito del mundo"**, inspirada en el cuento "*El árbol de Juan*". Este ejercicio lúdico busca fomentar la empatía, la cooperación y la creatividad, resaltando la importancia de compartir con los demás y valorar aquello que se hace con amor. **EXPERIENCIA INICIAL: S**e dará la bienvenida al grupo y los invitará a sentarse en círculo. Se comenzará con una breve conversación sobre la Navidad, preguntando qué significa para ellos y qué cosas les hacen sentir felices durante esta época. Luego, se narrará el cuento "*El árbol de Juan*", apoyándose con imágenes o una pequeña dramatización para captar la atención de los niños. Al finalizar la lectura, se abrirá un breve diálogo sobre el mensaje del cuento, resaltando

			regalos materiales.	que la verdadera belleza no está en lo material, sino en la unión, la amistad y los gestos de cariño. **EXPERIENCIA CENTRAL**, Teniendo en cuenta la cantidad de niños que habrá en el salón se dividirán en pequeños grupos entre diez y quince integrantes, cada uno acompañado por una maestra o auxiliar. A cada grupo se le entregarán materiales sencillos como papeles de colores y fomi, pegante y marcadores para crear adornos navideños: estrellas, corazones, campanas o muñecos. Mientras elaboran sus figuras, los niños compartirán ideas sobre qué mensaje quieren dejar en su adorno: amor, amistad, alegría o esperanza. Una vez terminadas las decoraciones, los grupos regresarán al punto de encuentro y, uno a uno, se acercarán para colocar sus creaciones en un gran árbol ubicado en el centro del espacio. Durante este momento se reproducirá música navideña, generando un ambiente alegre y colaborativo donde todos puedan apreciar cómo el árbol se llena de color y significado. **CIERRE:** todos los niños y niñas se reunirán alrededor del árbol decorado para contemplar el resultado de su trabajo conjunto. Las maestras los invitarán a reflexionar sobre lo vivido, destacando que, al igual que el pueblo acompañó a Juan, ellos también construyeron algo hermoso cuando decidieron hacerlo juntos. Se realizará una ronda o se entonará un villancico como símbolo de unión y alegría compartida. Para finalizar, se tomará una fotografía grupal junto al árbol, que quedará expuesto como "El árbol de la esperanza", recordando a todos que lo más valioso de la Navidad es lo que se comparte desde el corazón.

				
	MATERIALES: Recursos humanos, foami escrachado, cartulina, escarcha, pegante, cinta, crayolas, temperas y marcadores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar los dientes todos los días.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar el día, los niños y niñas realizarán una actividad llamada "Abrazos navideños". Iniciaremos formando un círculo y recordando lo que más disfrutaron durante la jornada. La actividad consiste en que cada niño elija a un compañero para darle un abrazo o chocar las manos, expresando cariño y despedida. Con esta experiencia se promueve la empatía, el afecto y un cierre lleno de ternura y alegría navideña.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: En el día de hoy colocaremos diferentes canciones de Navidad y conversaremos con los niños y niñas sobre el significado que esta celebración tiene para cada uno. Luego, realizaremos la dinámica **"Lluvia de abrazos"**, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos, promover la unión y relacionar este gesto con el verdadero sentido de la Navidad: compartir, amar y valorar a quienes nos rodean.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MARTES 25 NOV	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA** **LITERATURA**	Fomentarla imaginación, la escucha atenta y la comprensión de historias navideñas a través de la dramatización.	**RUDOLFO EL RENO** **BIENVENIDA:** En el encuentro del día de hoy, los niños y niñas ingresarán al espacio del comedor, donde serán recibidos con **alegres canciones navideñas** que llenarán el ambiente de magia y entusiasmo. Al observar el lugar, notarán que está **decorado con gorros navideños de diferentes colores** y una **nariz de reno** dibujada en el tablero, despertando su curiosidad e interés por descubrir lo que sucederá en esta jornada especial. **ACTIVIDAD CENTRAL:** La docente presentará a un **personaje escénico** que acompañará la historia del día: **Rudolfo, el reno**. A través de una narración vivencial y expresiva, Rudolfo contará que ha **perdido su gorro de Navidad** y ha decidido emprender un viaje hasta el **Polo Sur**, enfrentando diferentes desafíos en su búsqueda. Durante la historia, sus amigos lo ayudan a encontrarlo, pero finalmente **Rudolfo descubre que la verdadera magia de la Navidad no está en un gorro**, sino en **el amor, la amistad y la alegría de compartir** con quienes queremos. Este mensaje permitirá reflexionar junto a los niños y

				niñas sobre **el valor de la unión, la solidaridad y la amistad** en esta época especial. **CIERRE:** Al finalizar la historia, se invitará a los niños y niñas a **cantar canciones navideñas** que refuercen el espíritu festivo y la alegría del grupo. Para concluir el encuentro, se compartirá una **gomita como símbolo de unión y dulzura**, recordando que lo más importante de la Navidad es **compartir con amor** y disfrutar juntos de los pequeños momentos.
	MATERIALES: Recursos humanos, bafle.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA Al finalizar la actividad, se entregará a cada niño y niña una hoja a manera de carta, la cual será guardada en un sobre. Allí, cada uno realizará un dibujo que represente aquello que más anhela en esta Navidad, expresando sus deseos y sentimientos de forma creativa y significativa.				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: La jornada iniciará con una cálida bienvenida llena de alegría y entusiasmo para motivar a los niños a comenzar el día con energía positiva. A continuación, se realizará una breve oración o momento de gratitud, invitándolos a disponerse con buena actitud para aprender y compartir. Luego, se cantarán algunos villancicos promoviendo la participación activa entre todos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la bienvenida, se organizará a los niños en fila para ir al baño y realizar el control de esfínteres, asegurándose de lavar bien las manos con agua y jabón. En este momento se explicará la importancia de la higiene para evitar				

enfermedades. Luego, en el comedor, se conversará sobre el valor del desayuno y la importancia de consumir frutas y alimentos saludables que brinden energía, fortalezcan el cuerpo y ayuden a mantenerse activos y sanos.				
JUEVES 27	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** NARRACIÓN **PROCESO** DRAMATIZACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** LITERATURA	Fomentar la expresión oral, corporal y emocional de los niños a través de la dramatización "La estrella viajera", promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de la imaginación en un ambiente lúdico y navideño.	**DRAMATIZACIÓN LA ESTRELLA VIAJERA** **Bienvenida:** Los niños serán recibidos con un saludo cordial, invitándolos a sentarse para seguidamente cantar villancicos acompañados con instrumentos como panderetas y maracas. **Actividad central:** La docente les contará que conocerán la historia **"LA ESTERELLA VIAJERA"** a través de una dramatización. Para ello, se contará con la participación de los niños y niñas del grupo PVC y escenografía. (**Cierre:** Al finalizar, todos cantarán juntos un villancico para reforzar el ambiente navideño. Posteriormente, se invitados a seguir a sus aulas de manera organizada. 
	MATERIALES: Niños disfrazados de duendes, escenografía, personaje Santa Claus, narrador, parlante.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. En este espacio, se solicitará a cada niño y niña que se organicen en fila para realizar la correspondiente visita al baño, donde llevarán a cabo el manejo del control de esfínteres y el lavado de manos.	
RECOGIENDO LA COSECHA: Finalizamos la jornada con una breve charlas con los niños y niñas sobre todo lo que hicieron en los diferentes momentos.	

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy consistió en una actividad creativa donde, utilizando fichas de diferentes colores, los niños elaboraron figuras alusivas a la Navidad que representaban a sus amigos, durante el desarrollo, los pequeños demostraron entusiasmo al elegir los colores y combinar las piezas, expresando con alegría la forma en que imaginan la época navideña y a quienes comparten con ellos momentos especiales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
VIERNES 28	**BLOQUE** **II, III** **PEDAGÓGICO** **PARVULOS Y PREJARDIN** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: LITERATURA** **PROCESO** **NARRACION** **ACTIVIDAD RECTORA**	Fomentarla imaginación, la escucha atenta y la comprensión de historias navideñas a través de la presentación de sombras chinescas	**BIENVENIDA:** Se recibe a los niños con música navideña y un ambiente decorado con elementos alusivos a la Navidad, en el centro del salón hay una pequeña mesa con una galletita de juguete, copos de algodón y un muñeco de nieve, se dialoga brevemente sobre la Navidad, preguntando a los niños qué cosas les hacen felices en esta época, luego, se les cuenta que hoy conocerán a una galletita mágica que cobró vida en una panadería y vivió una hermosa aventura. **ACTIVIDAD CENTRAL:** Se presenta el cuento "La Galletita de Navidad" utilizando títeres que representan a la galletita de jengibre y al muñeco de nieve, a medida que la historia avanza, se les da vida a los personajes con voces alegres y gestos expresivos, invitando a los niños a participar con movimientos, risas y respuestas sencillas: "¿Qué

				creen que hará la galletita?", "¿Cómo saluda al muñeco de nieve?", los niños disfrutan la narración con atención y entusiasmo, mostrando curiosidad por los personajes y reaccionando con alegría ante los momentos divertidos del cuento, se refuerza durante el relato valores como la amistad, la cooperación y la importancia de compartir momentos felices. **CIERRE:** Al finalizar el cuento, se invita a los niños a aplaudir a los personajes y agradecerles por la visita, luego, realizan un pequeño juego de imitación donde todos se convierten en "galletitas de Navidad", moviéndose y saludando con alegría, para cerrar, se canta una canción navideña corta y los niños expresan lo que más les gustó del cuento, finalizando la actividad en un ambiente de alegría y unión. 
	MATERIALES: Recursos humanos, títeres, titiritero.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar Se colocan juguetes y fichas en diferentes rincones del aula, en pequeños grupos, los niños ayudan a "recoger la cosecha de juguetes", clasificándolos por forma o color, se refuerza el valor de la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 24 AL28 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 24 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada de hoy, los niños y niñas participaron en el ritual de bienvenida mediante la actividad "Cantemos la Navidad", donde, reunidos en círculo, cantaron un villancico corto y alegre acompañándolo con palmas y movimientos sencillos, fortaleciendo la expresión corporal, el ambiente afectivo y el espíritu navideño; posteriormente, en la asamblea, expresaron cómo se sentían al llegar y compartieron sus ideas, favoreciendo la comunicación y la escucha activa. Más adelante, se llevó a cabo el ritual de aseo personal y alimentación, reforzando la importancia del lavado de manos y el baño diario como prácticas esenciales para evitar la propagación de bacterias y malos olores, seguido del ritual de higiene dental donde practicaron el cepillado guiado con responsabilidad. Finalmente, en el espacio de relajación y sueño, los niños lograron regular sus emociones y descansar en un ambiente tranquilo, fortaleciendo hábitos de autocuidado y bienestar.

BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**"EL ÁRBOL MÁS BONITO DEL MUNDO"**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas de Prejardín C participaron con gran entusiasmo en la experiencia "El árbol más bonito del mundo", mostrando alegría y curiosidad desde el inicio cuando conversaron sobre lo que significa la Navidad para ellos y escucharon con atención el cuento "El árbol de Juan"; durante la narrativa se mantuvieron receptivos, expresando emociones y comentarios espontáneos que evidenciaron su comprensión del mensaje sobre la solidaridad, la unión y el valor de compartir. En la actividad artística, se organizaron adecuadamente en los pequeños grupos, mantuvieron un comportamiento participativo y respetuoso, y demostraron creatividad al elaborar sus adornos navideños, expresando mensajes como amor, amistad y alegría. Se observó cooperación entre ellos, pues compartieron materiales, ayudaron a sus compañeros y disfrutaron decorar juntos el gran árbol central. Al finalizar, se mostraron orgullosos y emocionados al ver el resultado colectivo, manifestando que la actividad les gustó mucho porque pudieron trabajar en equipo y aportar algo hecho con sus propias manos. La reflexión final y el villancico reforzaron la idea de que lo más hermoso de la Navidad es lo que se construye desde el corazón, evidenciando un aprendizaje significativo en valores y convivencia. **REFLEXION PEDAGOGICA:** La experiencia inspirada en "*El árbol de Juan*" permitió fortalecer en los niños y niñas valores como la solidaridad, el trabajo en equipo y la importancia de compartir. A través del arte y la narrativa, comprendieron que la Navidad va más allá de los adornos, resaltando el amor y la unión como elementos centrales. Esta actividad evidenció que, cuando se ofrece un ambiente de

			colaboración y expresión, los niños desarrollan habilidades sociales, emocionales y creativas, reafirmando la importancia de integrar experiencias significativas que promuevan la convivencia y el aprendizaje desde el corazón.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños y niñas participaron en la actividad "Abrazos navideños", un espacio de cierre en el que se reunieron en círculo para recordar lo que más disfrutaron del día y expresar sus emociones de manera espontánea. Durante esta experiencia, cada niño eligió a un compañero para darle un abrazo o chocar las manos, gesto que realizaron con alegría, respeto y disposición afectuosa. Se observó un ambiente cálido, lleno de ternura y compañerismo, donde los niños demostraron empatía, seguridad emocional y la capacidad de establecer interacciones positivas con sus pares. Esta actividad permitió cerrar el día fortaleciendo los vínculos del grupo y promoviendo el espíritu navideño desde el afecto y la convivencia armónica.

MARTES 25

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la jornada de hoy, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el ritual de bienvenida, ambientado con canciones de Navidad que generaron un espacio cálido y emotivo para conversar sobre el significado que esta celebración tiene para cada uno. En la dinámica "Lluvia de abrazos" demostraron afecto, unión y alegría, fortaleciendo los vínculos del grupo y relacionando este gesto con el verdadero sentido de la Navidad: compartir, amar y valorar a quienes nos rodean. Posteriormente, llevaron a cabo el ritual de aseo personal y alimentación, lavándose las manos de manera cada vez más autónoma y participando activamente en el ritual de higiene dental, donde se dialogó sobre la importancia del cepillado tres veces al día. Para finalizar, en el espacio de relajación y sueño lograron calmarse y autorregularse, encontrando un momento de tranquilidad después de las actividades realizadas.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**RUDOLFO EL RENO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante esta actividad, los niños y niñas demostraron gran interés y participación, aprovechando cada momento para fortalecer su imaginación, la escucha atenta y la comprensión de historias navideñas a través de la dramatización. Desde la bienvenida, la ambientación con música y elementos decorativos despertó su curiosidad y los preparó emocionalmente para entrar en el mundo mágico de Rudolfo el reno. Durante la narración, se mantuvieron atentos, interactuaron con el personaje y comprendieron el mensaje central: que la verdadera magia de la Navidad no está en los objetos, sino en el amor, la amistad y la alegría de compartir. Este aprendizaje se reflejó en sus reacciones, comentarios y disposición para participar. En el cierre, cantar canciones navideñas fortaleció la cohesión del grupo y la expresión emocional, mientras que el gesto de compartir una gomita reforzó el

			sentido de unión, dulzura y compañerismo. En conjunto, la experiencia permitió desarrollar habilidades comunicativas, fortalecer vínculos afectivos y promover valores esenciales en esta época especial.  **REFLEXION PEDAGOGICA:** Esta experiencia permitió evidenciar cómo la dramatización y la ambientación navideña se convierten en herramientas significativas para fortalecer la imaginación, la escucha atenta y la construcción de valores como la amistad, la solidaridad y el compartir. A través del personaje de Rudolfo, los niños comprendieron que la verdadera magia no está en los objetos, sino en las relaciones que construyen día a día. Esta actividad reafirma la importancia de crear espacios sensibles y creativos que conecten las emociones con el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral desde la ternura y el juego.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad de **"Recogiendo la cosecha"**, los niños y niñas participaron con interés y disposición, especialmente al momento de recibir la hoja que simbolizaba una carta especial. Cada uno se concentró en realizar un dibujo que representara aquello que más desea en esta Navidad, expresando sus sueños, emociones y expectativas a través de trazos, colores y formas. Esta experiencia permitió observar su capacidad para simbolizar ideas, conectar con sus sentimientos y dar sentido personal a la actividad. Además, se evidenció un ambiente tranquilo y reflexivo, donde cada niño trabajó desde su propia creatividad, fortaleciendo la expresión gráfica y emocional en un momento significativo para ellos.

JUEVES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida y la asamblea, los niños participaron con alegría y disposición, respondiendo de manera positiva al ambiente cálido generado por los cantos y el momento de gratitud, lo que permitió fortalecer la unión del grupo y preparar su ánimo para la jornada. En el ritual de aseo y alimentación se observó compromiso y autonomía creciente al realizar el control de esfínteres, lavar correctamente sus manos y seguir las indicaciones de higiene. Asimismo, durante el desayuno mostraron interés al dialogar sobre la importancia de consumir alimentos saludables, comprendiendo cómo estos contribuyen a su bienestar y energía diaria. Esta rutina favoreció el desarrollo de hábitos adecuados, reforzando la responsabilidad personal y el cuidado de su salud.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**LA ESTRELLA VIJERA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	A lo largo de la dramatización "La estrella viajera", los niños *aprendieron* a utilizar la expresión oral, corporal y emocional como medio para comunicar ideas y sentimientos, comprendiendo la importancia del trabajo en equipo y la colaboración para que la historia pudiera desarrollarse de manera armoniosa. También fortalecieron habilidades como la atención, la escucha activa, el respeto por los turnos y la capacidad de seguir instrucciones dentro de un proceso creativo y narrativo. Por medio de la dramatización, interiorizaron el valor de la imaginación y la significación de la Navidad desde una mirada lúdica, simbólica y participativa. En cuanto a *cómo se sintieron*, los niños mostraron emociones de alegría, curiosidad y entusiasmo, evidenciando seguridad al participar y orgullo al representar a los personajes o apoyar la ambientación de la historia. Se notó que disfrutaron el ambiente cálido y festivo, sintiéndose parte de algo especial y compartido con sus compañeros del grupo PVC. Además, la música, los instrumentos y el escenario les generaron motivación, creando un clima de confianza que favoreció su participación. Lo que más les *gustó* fue poder involucrarse directamente en la dramatización, explorar la escenografía, manipular instrumentos como panderetas y maracas, y cantar villancicos en grupo. También les llamó la atención el cuento representado, la caracterización de personajes y el poder usar su imaginación para dar vida a la historia. La interacción con sus pares, el movimiento corporal y el ambiente navideño hicieron de esta experiencia un momento significativo, divertido y lleno de magia para todos.

			 **REFLEXION PEDAGOGICA: La dramatización "La estrella viajera" permitió que los niños exploraran la expresión oral, corporal y emocional en un ambiente lúdico y navideño. A través de la representación de la historia, fortalecieron la imaginación, la escucha atenta y el trabajo en equipo, participando activamente en cada momento. El uso de escenografía, instrumentos musicales y villancicos enriqueció la experiencia, generando motivación y favoreciendo la participación espontánea. Esta actividad contribuyó al desarrollo integral al integrar lenguaje, arte, movimiento y emociones en una vivencia significativa para los niños.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños y niñas participaron activamente en la charla final, recordando y comentando con claridad las actividades realizadas en cada uno de los momentos del día. Se mostraron atentos, expresaron sus ideas con seguridad y compartieron cómo se sintieron, demostrando capacidad para reconocer sus experiencias y valorar lo aprendido. Este espacio permitió fortalecer la comunicación, la reflexión y el vínculo grupal, cerrando la jornada de manera tranquila y significativa.

VIERNES 28

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida y la asamblea, los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad creativa propuesta, utilizando fichas de colores para elaborar figuras navideñas que representaban a sus amigos. Se observó interés al seleccionar los colores, combinar las piezas y compartir sus ideas sobre la Navidad, demostrando imaginación, afecto y disposición para interactuar con sus compañeros. En los rituales de aseo personal, alimentación e higiene dental, mostraron mayor autonomía al realizar el control de esfínteres, lavarse las manos correctamente y cepillar sus dientes, reforzando la importancia de hacerlo tres veces al día. Durante el espacio de relajación y sueño lograron calmarse y regular su energía, cerrando la rutina con tranquilidad y bienestar.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**LA GALLETA DE NAVIDAD**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de Prejardín C se caracterizan por su entusiasmo, curiosidad y disposición para participar en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas. Durante la jornada, demuestran interés por explorar materiales, seguir instrucciones y trabajar tanto de manera individual como en grupo, mostrando avances en su autonomía, comunicación y habilidades socioemocionales. Se evidencia un progreso significativo en la motricidad fina, la expresión oral, la interacción con sus pares y la comprensión de rutinas como el aseo personal, la alimentación y el orden del espacio. Además, participan con alegría en actividades lúdicas, creativas y narrativas, fortaleciendo su imaginación y capacidad de reconocer y expresar emociones. En general, el grupo mantiene una actitud positiva hacia el aprendizaje, construyendo vínculos afectivos y desarrollando hábitos que favorecen su crecimiento integral.  **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo con los niños y niñas de Prejardín C evidencia la importancia de crear espacios donde el juego, la exploración y la creatividad**

			sean el eje del aprendizaje. Cada experiencia permite observar cómo avanzan en su autonomía, expresan sus emociones con mayor seguridad y fortalecen habilidades sociales que favorecen la convivencia y el trabajo en equipo.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la actividad, los niños y niñas participaron activamente en la organización del aula, colaborando en pequeños grupos para recoger y clasificar los juguetes y fichas por forma y color. Durante este momento se observó responsabilidad, respeto por los materiales y disposición para trabajar en equipo, reforzando hábitos de cuidado, orden y cooperación. La actividad permitió además desarrollar la coordinación, la atención y la conciencia sobre la importancia de contribuir al cuidado del entorno compartido.